



מקיף ה' אשדוד

בי"ס על-יסודי ומכללה לטכנאים ולהנדסאים

# מסלולי לימוד ומגמות לימוד לקראת המעבר לחטיבה העליונה שנה"ל תשפ"ב



## תוכן עניינים

מספר	נושא	עמ'
1	דבר ההנהלה	3
2	תהליך ההכוון	4
3	תפיסת החינוך	5
4	דמות הבוגר	5
5	מושגים מרכזיים	6
6	תעודת הבגרות	7
7	שיבוץ לרמות במתמטיקה ובאנגלית	8
8	מסלולים ומגמות לימוד	9
9	פרוט כיתות הלימוד וההסללה בכל כיתה	10-18
10	המסלולים הטכנולוגיים	19-21
11	מגמות המסלול המדעי	22-25
12	מגמות המסלול העיוני – אשכול א'	26-31
11	מגמות המסלול העיוני – אשכול ב'	32-34
12	מגמת ספרות רוסית	35
13	תכנית הגשמה	36-38

## דבר הנהלת ביה"ס

**" בכל אחד מכם טמון פוטנציאל גדול, שאף אחד לא ימצה במקומכם.  
אם תשקיעו במיצועי עצמי, תגלו אוצרות הגנוזים עמוק באישיותכם".**

(שמעון פרס)

**משפח"ת מקיף ה', תלמידים והורים יקרים,**

שנת הלימודים תשפ"א בעיצומה. נכון לא שנה רגילה, נכון שנת לימודים בצל נגיף הקורונה, בצר לנו, הקורונה שמה לכולנו מראה למול עינינו, ופתאום כל מה שהיה ונראה מובן מאליו התערער ונוצרה מציאות חדשה, מציאות אחרת.... אז חברים יקרים קיבלנו שיעור על צניעות, ענווה, אחריות אישית, וערבות הדדית, למדנו מחדש להעריך את הדברים הבסיסיים ביותר, את החופש, למדנו לדחות סיפוקים, לשמור על עצמינו ולשמור על אחרים. כל שנותר לנו הוא לייחל לכך שנדע כולנו למנף את השגרה החדשה בצל הקורונה לצמיחה אישית ולדיוק סדרי העדיפויות, להבין שהמשפחה שלנו זה הדבר הכי חשוב, לשמור על סבתא וסבא ולהתחבר ולקדם את האחים שלנו...

ובכל זאת, ובקרוב, תבחרו אתם, תלמידי שכבה ט', את מסלול לימודיכם בשנת הלימודים תשפ"ב.

הבחירה הינה בחירה רבת משמעות, הנובעת מתחומי עניין ורצון להרחיב ידע עולם וכישורים אישיים, תוך התחשבות בהשפעה חברתית ומשפחתית. הבחירה משפיעה על אופי הלימודים, רמת הקושי שלהם, וגם על מספר שעות הלימוד השבועיות.

על פי חזון ביה"ס: המקיף יהווה בית חינוך מזמן לכלל באיו, **שיאהבו לבוא בשעריו**, וירכשו בו **מיומנויות חשובות והכנה מיטבית להצלחה בחיים**. ניצור **משפח"ה** שתחנך ותתחנך לערכים של מעורבות, שותפות, פלורליזם (קבלת האחר), חדשנות והגשמה עצמית.

בבית ספרינו, המהווה בית חינוך, אנו שואפים לתת מענה לצרכיהם השונים של התלמידים ולהציע מגוון מקצועות לימוד בתחומי דעת שונים, שכל תכליתם הכוונה והכנה לחיים. החל ממקצועות מדעיים התורמים לחשיבה ריאלית –אנליטית והמאפשרים את הרחבת מעגלי המדענים לעתיד במדינת ישראל, מקצועות הומניים וחברתיים המרחיבים אופקים ושייכים למקצועות הקלאסיים שמקומם בעולם בני התרבות, וכמובן, מקצועות האומנות הנותנים במה ומוציאים מהכוח אל הפועל את הכישרונות הטמונים בתוך מגירות הלב.

אתם, תלמידי כיתות ט', מסיימים את לימודיכם בחטיבת הביניים בסימן רפורמה גדולה, אשר התחילה בשנה"ל תשע"ה בלימודי החטיבה העליונה. משרד החינוך הציב אבני דרך מרכזיות, אשר מחוללות שינוי משמעותי במבנה בחינות הבגרות. בכוונת משרד החינוך לאפשר למידת רוחב מעמיקה, ולכן בחינות הבגרות תתקיימנה רק בכיתות י"א – י"ב. בנוסף לכך, התלמיד יבחן על כ - 30% מהחומר בדרכים חלופיות, וכן יינתן משקל משמעותי ללמידה בכיתה, למטלות הביצוע ולעבודות החקר.

יתרה מזאת, נוספו תנאים מחייבים לקבלת תעודת הבגרות: חובת לימודי השכלה כללית ולימודי מדעים, חובת התנדבות בקהילה והעצמה אישית.

בחוברת זו תמצאו הסבר על מהות תעודת הבגרות, הסבר על מסלולי הלימוד והמקצועות השונים, כללים מנחים לבחירה מושכלת של מקצועות הלימוד, ואף הסבר ראשוני על מסלולי המשך לעתודה טכנולוגית (טכנאי, הנדסאי) ועתודה אקדמית (תואר ראשון BA, Bsc).

כלל הצוות החינוכי מאחל לכם הצלחה מירבית, אנו בטוחים כי תממשו בבחירתכם את המעניין והקרוב לליבכם.

בברכת למידה מהנה ופורה והמון בריאות!

שלומי פייער  
מנהל המקיף

עיב גמזו  
מנהלת חט"ב

## תהליך ההכוון מכיתה ט' לכיתה י'

תהליך ההכוון כולל מספר שלבים הקשורים באיסוף נתונים על התלמיד וקבלת החלטות.

שלב א': הסברה לתלמידים ולהורים

### שעורי חינוך

- בנושא בחירת מקצוע וקבלת החלטות.
- הוסבר לתלמידים מבנה החטיבה העליונה, החלוקה למסלולים ולמגמות, רמות הלימוד, ותנאי הקבלה לכל מסלול ומגמה.

### הסברה לתלמידים ולהורים

- הסבר בכיתות- מנהל המקיף הסביר לתלמידים על המעבר לחט"ע.
- ההורים מחזמנים לערב הסברה בנושא המעבר לחטיבה העליונה.
- הפצת חוברת הסברה (הנמצאת בידכם) לתלמידים ולהורים. בחוברת זו נמצא כל המידע על החטיבה העליונה.

### חשיפת המסלולים והמגמות

- מורי המסלולים/מגמות יחשפו את התלמידים למקצועות ההרחבה הנלמדים ברמה של 5 יח"ל ולדרישות הקבלה בכל מסלול/מגמה.

### מילוי שאלון בחירה מקוון

- התלמיד יבחר את מסלול הלימוד ואת מגמות הלימוד אותם ילמד במשך שלוש השנים בחטיבה העליונה-באמצעות טופס מקוון המופיע באתר ביה"ס

שלב ב': עיקרי המופעים הפדגוגים בבחירת הכיתה ומגמות הלימוד

**הרכב המועצה הפדגוגית:** מנהל המקיף, מנהלת חט"ב, יועצת השכבה, רכזת השכבה, מחנך/ת הכיתה והמורים המקצועיים המלמדים בכיתה.

במהלך חודש ינואר יזומנו התלמידים לשיחות אישיות במעמד מנהל המקיף לדיון בשיבוץ.

**בישיבות הפדגוגיות בסיום מחצית א'** יעשה מיון ראשוני והתלמידים ישובצו לכיתות. מכתב המלצה לשיבוץ יצורף לכל תעודה. כמו-כן, יימסר לתלמידים באילו מקצועות עליהם להשתפר על מנת להתקבל למסלול הרצוי.

**בסוף רבעון ג'** התלמידים, בהתאם לשיבוצם בכיתה, יבחרו באמצעות טופס מקוון את מסלול הלימודים ומגמות הבגרות. בהתאם להעדפותיהם האישיות ולהישגיהם יערך המיון, ותגבש החלטה בנוגע לשיבוץ התלמידים למגמות.

**בסוף שנת הלימודים** /תמסור מחנכ/ת הכיתה להורים את ההחלטה של המועצה הפדגוגית.

- ערעורים בכתב יתקבלו במזכירות ביה"ס בין התאריכים ה-21/6/21 – 24/6/21. ערעורים, שיוגשו לאחר התאריך הנ"ל, לא יתקבלו.
- יש להגיש מכתב ערעור מכובד ומנומק, חתום ע"י ההורים.
- למכתב יש לצרף תעודת סיום כיתה ט'.

## תפיסת החינוך במדינת ישראל

- א. לומד בעל השקפת עולם ערכית הומניסטית, בעל ידע וערכים של מורשת ותרבות.
- ב. מעורב בחיי ביה"ס והחברה, ונכון לקבל על עצמו תפקידים ולמלאם באחריות ובמסירות.
- ג. מסוגל לחוות חוויות חברתיות משמעותיות ולבטא רגישות, חמלה, הכלה, כבוד הדדי ושותפות אישית לצד ערכי צדק, שוויון ויושר.
- ד. לומד בעל מכוונות עצמית, המתאפיין בסקרנות והתעניינות אינטלקטואלית, עוסק בתחומי תוכן מרכזיים הנלמדים בביה"ס ובתחומי עניין אישיים.
- ה. בעל מיומנויות ואוריינות בשפת אם, בשפה זרה, במדעים ובמתמטיקה.
- ו. בעל מודעות עצמית לתהליכי הלמידה שלו, יכול להגדיר ולתכנן מטרות אישיות וחברתיות ולתרום למימושן. מכונן להצלחה.
- ז. מסוגל לאתר מידע וכלים הנדרשים לו ללמידה.
- ח. מיומן בשיח במרחב הממשי ובמרחב התקשורתי של המאה ה-21.
- ט. מיומן בשימוש בשיטות יעילות לקבלת מידע ולהפצתו, תוך שיפוט והערכת האמינות של מקורות המידע השונים.

## קווים לדמותו של הבוגר

- א. רואה בהשכלה ערך, רחב אופקים ובעל בסיס ידע בתחומי הדעת הנלמדים ובמושגי יסוד תרבותיים והיסטוריים.
- ב. מתנסה בכלל תפקודי הלמידה המותאמים למאה ה-21.
- ג. בעל יכולת שיפוט מוסרי ותפיסה ערכית – אזרחית פעילה ומגובשת המחוברת לארץ, למורשת, למדינה יהודית ודמוקרטית ומתבססת על מחויבות לערכי מגילת העצמאות.
- ד. בעל יכולת לנהל קשרים בין אישיים, להכיל שונות, לעבוד בקבוצה ולנהוג בכבוד ובנימוס כלפי האחר.
- ה. בעל תחושת מסוגלות עצמית ויכולת וויסות התנהגויות ורגשות, ופועל מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה שלו.
- ו. ממש כישוריו והישגיו הלימודיים והחברתיים בצורה מיטבית.
- ז. חדור תחושת סיפוק ושייכות חברתית ואקדמית.

## מושגים מרכזיים

### מקצוע חובה:

מקצוע שחובה ללמוד בהיקף שעות מינימלי, ולהיבחן בו בבחינה חיצונית כתנאי לקבלת תעודת הבגרות. מקצועות החובה הם:

מספר יח' הלימוד	מקצועות חובה
2	תנ"ך
2	היסטוריה
2	אזרחות
2	ספרות
2	לשון והבעה
3-5	אנגלית
3-5	מתמטיקה
1	חובת מדעים*
16-21	סה"כ

### מקצוע מורחב:

מקצוע הנלמד ברמה של 5 יח"ל. מקצוע מורחב יכול להיות אחד ממקצועות החובה כמוגברים ללימודים ולהיבחנות ברמה גבוהה או אחד ממקצועות הבחירה. פירוט המקצועות הנלמדים בבית ספרינו מופיע בהמשך.

### מקצוע בחירה/מגמה:

מקצוע שאינו אחד ממקצועות החובה הנלמד בהיקף מורחב (5 יח"ל).

### מקצוע השכלה כללית:

מבוא לתחום דעת או תכנית לימודים קצרה שאינה חלק מפרקי החובה. המקצוע נלמד כהעשרה עפ"י בחירתו של ביה"ס. המקצוע מוערך בהערכה פנימית בלבד.

### הערכה חיצונית:

הבחינות החיצוניות מנוהלות, נכתבות ומוערכות על ידי אגף הבחינות של משרד החינוך. בית הספר נותן ציון מגן/הגשה המשוקלל עם ציון בחינת הבגרות.

### הערכה בית ספרית:

ציון הניתן לתלמיד על ידי בית הספר, בדרך ובשיטה בהן בית הספר בחר להעריך את ידיעותיו, על פי מתווי ההערכה שיפורסמו או על פי הערכה בית ספרית אחרת שתאושר לבית הספר.

### ציון סופי:

ציון שניתן לתלמיד במקצוע שמתקיימת בו גם היבחנות חיצונית. הציון הסופי הינו שקלול של ציון בחינת הבגרות החיצונית עם ציון המגן/ההגשה ועם ציון הערכה בית ספרית.

### יחידות לימוד:

תוכנית הלימודים בנויה עפ"י יחידת לימוד המתורגמת לשעות לימוד בשבוע, בכל שנה. 1 יח"ל – כמות החומר הנלמדת ב- 3 שעות שבועיות במשך שנה אחת במקצוע מסוים.

## זכאות לתעודת בגרות

כדי להיות זכאי לתעודת בגרות, על התלמיד למלא אחר התנאים הבאים:

- ✓ להבחן בכל בחינות החובה. הבחינות יקיפו חומר של 17-21 יח"ל.
- ✓ להיבחן במגמה/מקצוע בחירה אחת/ד לפחות בהיקף של 5 יח"ל.
- ✓ להשיג ציון סופי **חיובי**, גם במקצועות בהם **אינו נבחן** בבחינות בגרות (במקצועות פנימיים).
- ✓ להבחן **במקצוע מדעי** ברמה של 1 יח"ל לפחות (90 שעות) – ציון פנימי.
- ✓ להבחן בשני מקצועות מתחומים שונים **בהשכלה כללית** (30 לכל מקצוע) ולהשיג ציון סופי עובר - ציון פנימי.
- ✓ **השתתפות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית – קהילתית** (180 שעות).
- ✓ **לעמוד בדרישות הסף בחינוך גופני** (180 שעות) + ציון פנימי עובר.

דרישות חובה נוספות:

על התלמיד להשיג ציונים חיוביים (55) ומעלה בציוני הבגרות, כולל הציונים הפנימיים.

**תלמיד יהיה זכאי לתעודת בגרות, גם אם יופיע בה ציון נכשל אחד (בין 45-54 נקודות) ובלבד שהנכשל אינו במקצוע עברית.**

## תעודת בוגר מופ"ת - זכאות לבוגרי כיתת מופ"ת

במסגרת הלימודים בכיתת מופ"ת, יש באפשרות התלמידים לקבל **תעודת בוגר מופ"ת** בסיום הלימודים בכיתה י"ב. לשם כך, על התלמיד לעמוד בדרישות הבאות:

- ✓ להשתתף במכינת מופ"ת בכיתה ז'.
- ✓ להבחן באנגלית ברמה של 5 יח"ל.
- ✓ להבחן במתמטיקה ברמה של 5 יח"ל.
- ✓ להבחן בפיזיקה או בכימיה ברמה של 5 יח"ל.

## זכאות לתעודת בגרות מצטיינת

כדי להיות זכאי לתעודת בגרות **מצטיינת**, על התלמיד לעמוד באחת הקטגוריות הבאות:

- ✓ נבחן ב- 30 יח"ל לפחות
- ✓ נבחן ב- 4 יח"ל לפחות באנגלית וב- 5 יח"ל במתמטיקה
- ✓ הממוצע המשוקלל של כל ציוניו בתעודת הבגרות הוא 90 ומעלה.

או:

- ✓ נבחן ב- 25 יח"ל לפחות
- ✓ נבחן ב- 5 יח"ל באנגלית וב- 5 יח"ל מתמטיקה
- ✓ הממוצע המשוקלל של כל ציוניו בתעודת הבגרות הוא 95 לפחות

**מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב**

## שיבוץ לרמות לימוד במתמטיקה

❖ השיבוץ הסופי לרמות הלימוד במתמטיקה יקבע לפי הציון השנתי של סוף כיתה ט', ועפ"י המלצת המורה.  
**הקריטריונים על פי הציונים השנתיים בהקבוצות השונות:**  
לתלמיד, שאינו עומד בדרישות, תינתן האפשרות להבחן במבחן מעבר כתנאי לשיבוצו ברמה של 5 - 4 יח"ל.

רמה 5 יח"ל	רמה 4-5 יח"ל	רמה 4 יח"ל	רמה 3 יח"ל
<b>תלמידי קבוצה א' 1</b> • שציונם השנתי 85 ומעלה	<b>תלמידי א'1/א'2</b> • שעל פי חו"ד המורה בעלי פוטנציאל 5 יח"ל	<b>תלמידי קבוצה</b> • א'1 ציונם השנתי 65-85 • א'2 שציונם השנתי 90 ומעלה.	<b>תלמידי קבוצה</b> • א'1 שציונם נמוך מ 60 • א'2 שציונם נמוך מ 90 • מיצוי

בתחילת שנת הלימודים תשפ"ב ייערך מבחן מיפוי נוסף.

## שיבוץ לרמות לימוד באנגלית במעבר לחטיבה עליונה

שיבוץ סופי לרמת הלימודים באנגלית יקבע על פי שני קריטריונים:

❖ ציון במבחן הסף שייערך בסוף כיתה ט'.

❖ המלצת המורה.

התנאים לשיבוץ ברמות השונות על בסיס ההישגים הלימודים במקצוע במהלך השנה ומבחן הסף:

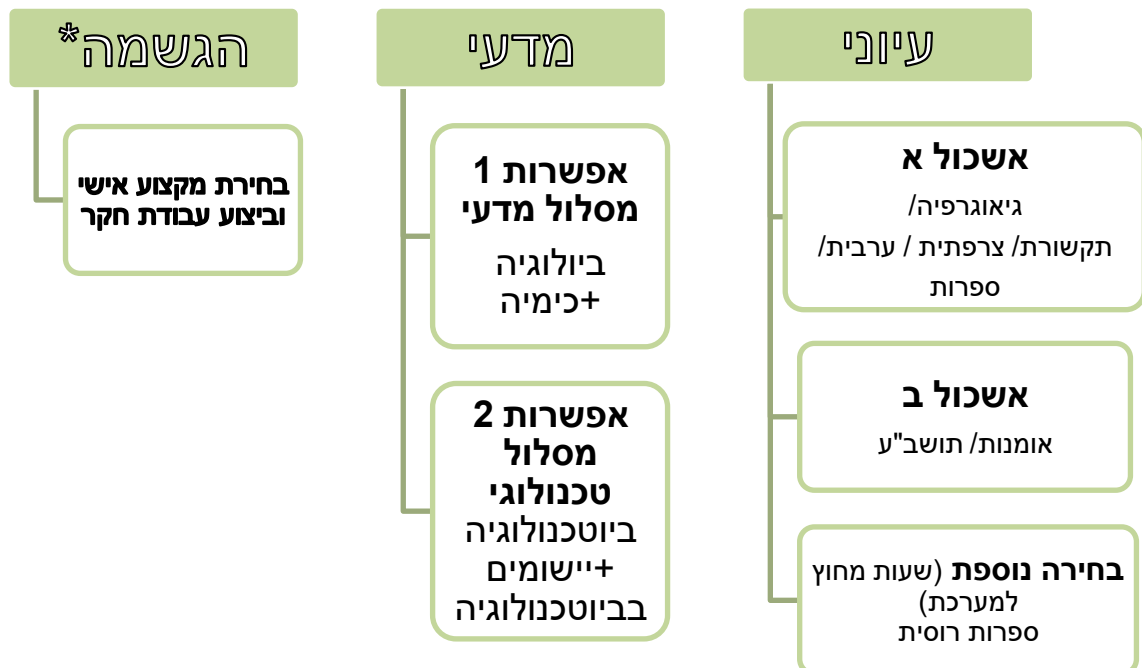
רמה 5 יח"ל	רמה 4 יח"ל:
ציון מעל ל 80 במבחן הסף שייערך ברבעון ד'	ציון מתחת ל 80 במבחן הסף שייערך ברבעון ד'



# מסלולים טכנולוגיים

מסלול	אלקטרוניקה ומחשבים	ביוטכנולוגיה	ניהול עסקי
חובת מדעים 1 יח"ל	פיזיקה 5 יח"ל / מבוא מדעים	מבוא למדעים	מבוא למדעים
מגמת ליבה 5 יח"ל	אלקטרוניקה ומחשבים	מערכות ביוטכנולוגיות	מנהל וכלכלה
התמחות- פרויקט 3-5 יח"ל	מערכות אלקטרוניות	יישומים בביוטכנולוגיה	ניהול משאבי אנוש

## מגמות לימוד



**יש להדגיש, כי פתיחתה של כל קבוצת לימוד בכל אחד ממקצועות הבחירה מותנית במספר הנרשמים וכפופה להחלטות המועצה הפדגוגית.**

# כיתות הלימוד תשפ"ב

<b>7 י' לי"ל</b>	<b>6 י' אתג"ר</b>	<b>5 י' מב"ר</b>	<b>4 י' עיונית</b>	<b>3 י' מדעית</b>	<b>2 י' מופ"ת</b>	<b>1 י' הו"ב (הנדסאי ובגרות)</b>
מסלול עיוני מגמת תושב"ע	מסלול טכנולוגי - ניהול עסקי	מסלול עיוני - בחירת מגמת לימוד אחת מאשכול ב'	מסלול - עיוני - בחירת 2 מגמות עיוניות עפ"י אשכולות	מסלול טכנולוגי ביוטכנולוגיה  מסלול מדעי בחירת 2 מגמות מדעיות	מסלול טכנולוגי - אלק' ומחשבים ותוספת מגמת פיסיקה	מסלול טכנולוגי אלק' ומחשבים

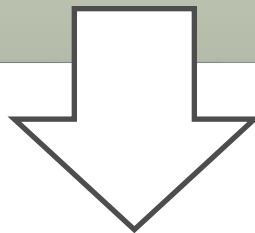
## מסלול טכנולוגי

כיתת מופ"ת  
מסלול אלקטרוניקה ומחשבים

כיתת הו"ב (הנדסאי ובגרות)  
מסלול אלקטרוניקה ומחשבים

כיתה מדעית  
מסלול ביוטכנולוגיה

כיתת אתגר  
מסלול ניהול עסקי



תעודת בגרות טכנולוגית

## כיתת הו"ב – מסלול ללימודי טכנאי והנדסאי משולב לימודי המשך במכללה בתחום הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים

תכנית טו"ב (טכנאים ובגרות), תוך 12 שנים, מהווה מסלול לימודים מואץ מכיתה ט' ועד כיתה י"ב שבסיומו הבוגרים זכאים לשתי תעודות: תעודת בגרות ותעודת הסמכה כטכנאים (דיפלומה) ללא צורך בתשלום שכר לימוד. כיתת טו"ב הינה כיתה הפועלת במספר רב של בתי ספר בארץ וכן באשדוד. **תכנית הו"ב (הנדסאים ובגרות), תוך 13 שנים, מהווה מסלול חדש וייחודי שיפתח בשנה"ל תש"פ ויאפשר לתלמידים הנכנסים למסלול בכיתה ט' לסיים בגרות ותואר טכנאי בסוף התיכון, להמשיך לימודיו במסגרת הכיתתית למכללה ישירות לכיתה י"ד ולסיים עם תעודת הסמכה להנדסאי (דיפלומה). מטרת תכנית הו"ב (הנדסאי ובגרות):**

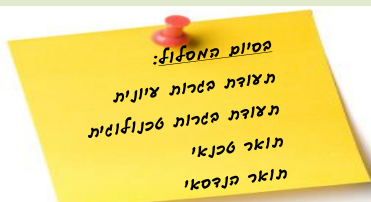
1. בניית מסלול ייחודי ארצי במקיף ה' אשדוד-חיבור המכללה האיכותית במקיף לתיכון ויצירת רצף לימודי הדיפלומה - הנדסאי באלקטרוניקה ומחשבים תוך 13 שנות לימודים.
  2. חשיפת בני נוער לנעשה בתעשייה ויצירת עניין ומודעות בבחירת נושאי הלימוד ותעסוקה לעתיד.
  3. מימוש חזון המקיף –הכנה מיטבית להצלחה בחיים!
  4. קידום תלמידים בעלי מוטיבציה במטרה לממש את יכולותיהם במקצועות טכנולוגיים תעשייתיים.
  5. הגדלת מספר המסיימים את ביה"ס התיכון עם סף כניסה משמעותי ואיכותי לחיים, נכונות ליצירה ולתרומה, הן ברמת הפרט והן ברמת החברה בישראל.
  6. התלמידים יהוו תעודה טכנולוגית לצה"ל, ויזכו להפוך את שרותם הצבאי הטכנולוגי לצבירת ניסיון מקצועי במקצוע שרכשו.
- בוגרי המגמה יהיו זכאים לתעודת בגרות, תעודה טכנולוגית, דיפלומת טכנאי אלקטרוניקה ומחשבים והכיתה כולה מתוכננת להמשיך לימודיה במסגרת המכללה תוך דילוג על שנת י"ג וכניסה ישירות לכיתה י"ד לדיפלומת הנדסאי

יתרונות התכנית:

1. **חיסכון שנת לימודים וחיסכון כספי** – התלמיד יסיים כיתה י"ב עם שתי תעודות – **תעודת בגרות ודיפלומה של טכנאי**, ללא צורך בתשלום שכר לימוד.
2. **בגרויות** – פריסת בחינות הבגרות החל מכיתה י'.
3. **הנדסאי** – מסלול ישיר ללימודי המשך במכללה, ישירות לכיתה י"ד' – ללא מבחני כניסה. הכולל אפשרות לצבירת נק' אקדמאיות (קרדיטציה) ובנוסף ללימודי המשך במוסדות אקדמיים ללימודי ההנדסה.
4. **השרות הצבאי** - דחיית השרות הצבאי והתחייבות לשרות צבאי טכנולוגי שיאפשר רכישת ניסיון ואופק תעסוקתי.

### המקצועות הנלמדים במהלך שלוש שנות לימוד נחלקים:

מקצועות חובה	יחידות לימוד	מסלול	מקצועות בחירה	יחידות לימוד
עברית	2	מסלול טכנולוגי 11 יח"ל	מדעים	1
היסטוריה	2		אלקטרוניקה ומחשבים	5
תנ"ך	2		מערכות אלקטרוניקה	5
ספרות	2			
אזרחות	2			
מתמטיקה	4-5			
אנגלית	4-5		<b>תנאי קבלה לכיתת הו"ב:</b>	



- א. מוטיבציה ללימודים בתחומי הטכנולוגיה וההנדסה.
- ב. ציון של לפחות 75 במתמטיקה, באנגלית ובמדעים.
- ג. מתמטיקה ואנגלית - הקבצה א1.
- ד. המלצת הצוות החינוכי.

מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב

## כיתת מופ"ת – מסלול הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים + מגמת פיסיקה

הלימודים במסלול זה מעניקים בסיס של ידע עיוני ומעשי בתחום הנדסי מבוקש, הנמצא בחזית הטכנולוגית העילית. לימודים אלה עשויים לשמש כשער כניסה מעולה לתלמידים המבקשים להשתלב בתעשיית ההיי – טק בתחומי האלקטרוניקה והמחשבים כמהנדסים, כהנדסאים או כטכנאים.

במסגרת הלימודים יבנו התלמידים פרויקטונים ופרויקט גמר (מבוקרי מחשב). פרויקטים, המבוצעים על ידי תלמידי המגמה, עוסקים במגוון רחב של תחומים מעולם האלקטרוניקה וביניהם ניתן למנות שפות מחשב, רובוטים, תקשורת מחשבים ומערכות בקרה ושליטה.

הנושאים הנלמדים בלימודי היסוד למגמה זו מקנים לתלמידים תשתית ידע רחבה, וכוללים בין השאר - תורת החשמל, אלקטרוניקה תקבילית, אלקטרוניקה ספרתית, מערכות ספרתיות, מחשבים ומיקרו – מעבדים ותכנות בשפה עילית. כמו כן, תהיה התנסות מעשית במעבדה.

התלמידים יוכלו להמשיך את לימודיהם במוסדות להשכלה גבוהה או במכללה הטכנולוגית. בנוסף לכך, מקצוע אלקטרוניקה ומחשבים מזכה בבנוס (בחישוב ממוצע ציוני הבגרות). בוגרים שיבחרו ללמוד בפקולטות להנדסת חשמל – אלקטרוניקה עשויים לקבל פטורים מקורסים, בהסתמך על לימודיהם במגמה ובהתאם למדיניות המוסד שבו ילמדו. בכיתה זו לימודי הפיזיקה ברמת 5 יח' היא חובה.

### המקצועות הנלמדים במהלך שלוש שנות לימוד נחלקים:

מקצועות חובה	יחידות לימוד	מסלול	מקצועות בחירה	יחידות לימוד
עברית היסטוריה תנ"ך	2	מסלול ביוטכנולוגי 15 יח"ל	פיזיקה	5
	2		אלקטרוניקה ומחשבים	5
	2		מערכות אלקטרוניקה	5
ספרות	2			
אזרחות	2			
מתמטיקה	5			
אנגלית	5			

### תנאי קבלה לכיתת מופ"ת למצטיינים:

- א. המלצת הצוות החינוכי, התנהגות ותלמידאות למופת.
- ב. נדרשת שקידה רבה ויכולת לעמוד בעומס הלימודים.
- ג. נכונות ומחויבות לקחת חלק בפעילות חברתיות – ערכיות בביה"ס ובקהילה, לרבות- השתתפות בתכניות חברתיות, בספורט, לימודיים, בטיולים שנתיים, בפעילות התנדבותית בביה"ס, בקהילה ועוד.
- ד. תלמידים בעלי כישורים והרגלי למידה גבוהים הנדרשים למסלול המדעי למצטיינים.
- ה. ציונים: בוגר כיתת מופ"ת או מדעית – ממוצע 85 ומעלה. בוגר כיתה רגילה – ממוצע 90 ומעלה.



## כיתה מדעית מסלול טכנולוגי למצטיינים – תעודת בגרות איכותית

בכיתה זו לומדים תלמידים מצטיינים, ייתכנו שתי אפשרויות:

1. תלמידים אשר ירחיבו את לימודיהם וייגשו לבחינות בגרות ברמה של 5 יח"ל בשני מקצועות מדעיים: ביולוגיה, כימיה,
2. תלמידים אשר יבחרו במסלול ביוטכנולוגיה וייגשו לבחינות בגרות ברמה של 5 יח"ל בביוטכנולוגיה וביישומים בביוטכנולוגיה ויהיו זכאים גם לתעודת בגרות טכנולוגית.

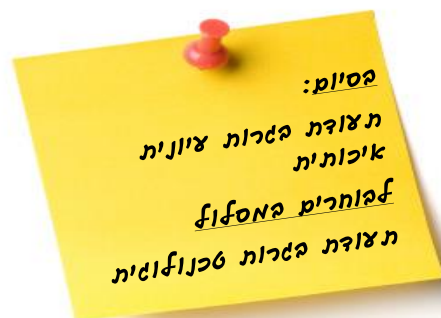
לימודים בכיתה זו מקנים לתלמידים תעודת בגרות איכותית, המאפשרת להם להתקבל למרבית המסלולים המבוקשים במוסדות האקדמיים המובילים.

### המקצועות הנלמדים במהלך שלוש שנות לימוד נחלקים:

מקצועות חובה	יחידות לימוד	מסלול	מקצועות בחירה- בחירה בין 2 מסלולים	יחידות לימוד
עברית	2		מסלול טכנולוגי- תהליכיים ביוטכנולוגיים	5
היסטוריה	2		יישומיים ביוטכנולוגיים	3-5
תנ"ך	2		מבוא למדעים	1
ספרות	2		מסלול מדעי- ביולוגיה	5
אזרחות	2		כימיה	5
מתמטיקה	4-5			
אנגלית	5			

### תנאי קבלה לכיתה מדעית למצטיינים:

- התנהגות ותלמידאות למופת.
- נכונות ומחויבות לקחת חלק בפעילויות חברתיות – ערכיות בביה"ס ובהקהילה, לרבות- השתתפות בתכניות חברתיות, בספורים לימודיים, בטיולים שנתיים, בפעילות התנדבותית בביה"ס, בהקהילה ועוד.
- תלמידים בעלי כישורים והרגלי למידה גבוהים הנדרשים למסלול המדעי למצטיינים.
- נדרשת שקידה רבה ויכולת לעמוד בעומס הלימודים.
- ציונים: ממוצע 80 ומעלה.
- אנגלית ומתמטיקה – הקבצה א1.
- תלמידים בעלי יכולת להתמודד עם תכנים הדורשים חשיבה מתמטית, שתאפשר להם יישום עקרונות מדעיים במקצועות הנלמדים.
- המלצת הצוות החינוכי.



כיתת האתגר – מהווה מענה לתלמידים הזקוקים לליווי קרוב יותר וראייה ממוקדת יותר של הצרכים האישיים של כל אחד מהם, ומושם בה דגש על העמקה בתחומים ערכיים, חברתיים וקהילתיים וכן על הישגים לימודיים, כחלק מחיזוק תחושת השייכות והעצמה אישית, באמצעות תכנית לצמצום פערים לימודיים וחוויות רציפות של הצלחות לימודיות וחברתיות. התכנית נועדה בעיקרה לטפח את התלמידים ברמה הרגשית, הערכית והקוגניטיבית, ולהובילם להשגת תעודת בגרות.

התלמידים המשובצים בכיתה זו הינם תלמידים המסוגלים ללמוד לתעודת בגרות מלאה, אשר זקוקים לתמיכה לימודית ולסיוע נוסף. התלמידים ילמדו בכל שנה רק את המקצועות בהם הם ניגשים לבגרות, וזאת במטרה למקד את הלמידה ואת המאמצים של התלמידים במעט מקצועות, וכך להבטיח את הצלחתם.

**עם הכניסה לכיתה, יחתם חוזה אישי בין התלמיד, הוריו וצוות בית הספר, בו התלמיד יתחייב לעמוד בדרישות המסלול, ולמלא אחר כל התנאים.**

בשיבוץ לכיתה זו תינתן עדיפות לתלמידים ששובצו בעבר בכיתה תל"מ, והוכיחו התאמתם למסלול. אליהם יצטרפו תלמידים חדשים, שימצאו ע"י הצוות החינוכי כמתאימים לקבל הזדמנות נוספת בכיתה אתגר.

**מאפייני הכיתה:**

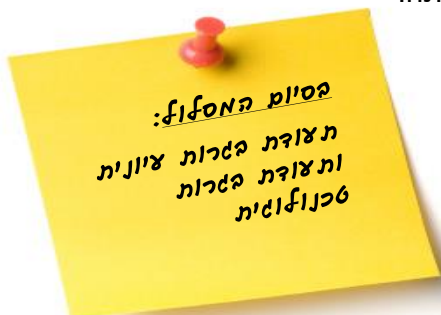
- בכיתה ילמדו עד 25 תלמידים, וזאת על מנת לאפשר **יחס אישי לכל תלמיד**.
- מתן **תוספת שעות לימוד** בכל המקצועות הנלמדים לבגרות, ומיקוד למידה לקראת בחינות הבגרות.
- **ליווי והדרכה** אינטנסיביים של צוות המורים.
- **התייחסות לצרכים ספציפיים** של התלמידים, כגון: הגברת המוטיבציה, התמודדות עם חרדת מבחנים, שיפור הדימוי העצמי והקניית הרגלי למידה.
- **סיוע וליווי של מתרגלים.**

**תוכנית הלימודים - לימוד מקצועות החובה ובחירה של מסלול ניהול עסקי**

מקצועות חובה	יח' לימוד	מסלולים	מקצועות
עברית	2	ניהול עסקי 9-11 יח"ל	5 יח"ל מנהל וכלכלה
היסטוריה	2		3-5 יח"ל פרויקט משאבי אנוש
תנ"ך	2		1 יח"ל מבוא למדעים
ספרות	2		
אזרחות	2		
מתמטיקה	3		
אנגלית	3-4		

**תנאי קבלה לכיתה:**

- הישגים חינוכיים - ממוצע ציונים 75 לפחות בכיתה ט' תל"מ או ממוצע 61 בכיתה ט' רגילה.
- ביקור סדיר**, מוטיבציה, רצון אמיתי להשקיע מאמצים והתנהגות נאותה.
- המלצת הצוות החינוכי.



# מסלול עיוני

כיתה מדעית

כיתה עיונית

כיתת מב"ר

כיתת ל"ל

## כיתה מדעית מסלול עיוני/מדעי למצטיינים – תעודת בגרות איכותית

בכיתה זו לומדים תלמידים מצטיינים, אשר ירחיבו את לימודיהם וייגשו לבחינות בגרות ברמה של 5 יח"ל בשני מקצועות מדעיים מתוך המקצועות – ביולוגיה, כימיה, מסלול זה מקנה לתלמידים תעודת בגרות איכותית, המאפשרת להם להתקבל למרבית המסלולים המבוקשים באוניברסיטאות ובטכניון.

### המקצועות הנלמדים במהלך שלוש שנות לימוד נחלקים:

מקצועות חובה	יחידות לימוד	אשכול	מקצועות בחירה	יחידות לימוד
עברית	2	אשכול א'	ביולוגיה	5
	2			
היסטוריה	2	אשכול ב'	כימיה	5
	2			
	2			
תנ"ך	4-5			
ספרות	5			
אזרחות	1		לתלמידים הבוחרים ביוטכנולוגיה	
מתמטיקה				
אנגלית				
מדעים				

### תנאי קבלה לכיתה מדעית למצטיינים:

- א. התנהגות ותלמידאות למופת.
- ב. נכונות ומחויבות לקחת חלק בפעילות חברתיות – ערכיות בביה"ס ובקהילה, לרבות- השתתפות בתכניות חברתיות, בספורט, בטיולים שנתיים, בפעילות התנדבותית בביה"ס, בקהילה ועוד.
- ג. תלמידים בעלי כישורים והרגלי למידה גבוהים הנדרשים למסלול המדעי למצטיינים.
- ד. ציונים: מתמטיקה ואנגלית – הקבצה א1. ממוצע כיתה ט – 80 ומעלה.
- ה. נדרשת שקידה רבה ויכולת לעמוד בעומס הלימודי.
- ו. תלמידים בעלי יכולת להתמודד עם תכנים הדורשים חשיבה מתמטית, שתאפשר להם יישום עקרונות מדעיים במקצועות הנלמדים.
- ז. המלצת הצוות החינוכי.



## כיתה עיונית

- ❖ בנתיב זה לומדים לקראת תעודת בגרות עיונית.
- ❖ לתלמידים במסלול העיוני מוצעת מתכונת לימודים רחבה מעבר למינימום הנדרש להשגת תעודת הבגרות.
- ❖ התלמיד ילמד את מקצועות החובה, ובנוסף ילמד שני מקצועות בחירה (מוגברים), שאותם יבחר האחד מאשכול א' והשני מאשכול ב'.

### פירוט מקצועות החובה ומקצועות הבחירה המרכיבים את תעודת הבגרות:

מקצועות חובה	יח' לימוד	מקצועות בחירה אשכול א'	מקצועות בחירה אשכול ב'	יח' לימוד
עברית	2	תקשורת	אומנות	5
	2	גיאוגרפיה	תושב"ע	5
תנ"ך	2			
ספרות	2	צרפתית		5
אזרחות	2	ערבית		5
מקצוע מדעי	1	ספרות		5
מתמטיקה	3-5	*ספרות רוסית		5
אנגלית	4-5			
מדעים	1			

\*נלמד כמקצוע מורחב שלישי.

### תנאי קבלה למסלול העיוני:

1. ציונים: מתמטיקה ואנגלית – הקבצה א 1 וא2.
2. ממוצע כל המקצועות – 70 ומעלה.
3. ציונים חיוביים בכל מקצועות הלימוד.
4. המלצת הצוות החינוכי.





**כיתה מב"ר - עיונית ממוקדת (מסלול בגרות רגיל)**

הכיתה מיועדת לתלמידים במסלול זכאות לתעודת בגרות. הלימודים בכיתה זו יעניקו הזדמנות נוספת לתלמידים הרוצים ללמוד בכיתה עיונית, ולכן עליהם להשקיע יותר בלימודים ולהקפיד על התנהגות הולמת וביקור סדיר. בכיתה זו יקנו לתלמידים כלים ללמידה מיטבית על מנת לשפר את הישגיהם הלימודיים. עם הכניסה לכיתה יחתם חוזה אישי בין התלמיד, הוריו והצוות החינוכי, בו יתחייבו התלמידים לעמוד בדרישת המסלול, ולמלא אחר כל התנאים. **מאפייני הכיתה:**

1. בכיתה ילמדו עד 25 תלמידים, וזאת על מנת לאפשר יחס אישי לכל תלמיד.
2. מתן תוספת שעות לימוד בכל המקצועות הנלמדים לבגרות, ומיקוד למידה לקראת בחינות הבגרות.
3. ליווי והדרכה אינטנסיביים של צוות המורים.
4. התייחסות לצרכים ספציפיים של התלמיד, כגון: הגברת המוטיבציה, התמודדות עם חרדת מבחנים, שיפור הדימוי העצמי והקניית הרגלי למידה.
5. לימוד ממוקד ואינטנסיבי של מקצועות הלימוד בהם ניגשים לבגרות.

התלמידים בכיתה המתוגברת ילמדו את כל מקצועות החובה לבגרות ומקצוע מורחב אחד ברמה של 5 יח"ל.

מקצועות חובה	יח לימוד	מקצוע מורחב 5 יח"ל אחד מתוך:
עברית	2	אומנות
היסטוריה	2	תושב"ע
תנ"ך	2	
ספרות	2	
אזרחות	2	
מתמטיקה	3	
אנגלית	3-4	
מדעים	1	

**תנאי קבלה למסלול העיוני:**

1. מתמטיקה ואנגלית – הקבצה א 1 וא 2.
1. ממוצע כל המקצועות – 65 ומעלה.
2. המלצת הצוות החינוכי.
3. התנהגות נאותה, ביקור סדיר, גילוי מוטיבציה ורצון להשקיע מאמצים ולהתמיד על מנת לשפר הישגים.
4. שיתוף פעולה מצד ההורים, אשר יטלו חלק פעיל בקידום ילדם.



## כיתה ל"ל - עיונית ממוקדת (מסלול בגרות מותאם ללקויי למידה)

הכיתה מיועדת לתלמידים לקויי למידה בדרכם ל-12 שנות לימוד וזכאות לבגרות. עליהם להשקיע בלימודים ולהקפיד על התנהגות הולמת וביקור סדיר. בכיתה זו יקנו לתלמידים כלים ללמידה מיטבית על מנת לשפר את הישגיהם הלימודיים.

### מאפייני הכיתה:

1. בכיתה ילמדו עד 16 תלמידים, וזאת על מנת לאפשר יחס אישי לכל תלמיד.
2. מתן תוספת שעות לימוד בכל המקצועות הנלמדים לבגרות, ומיקוד למידה לקראת בחינות הבגרות.
3. ליווי והדרכה אינטנסיביים של צוות המורים.
4. התייחסות לצרכים ספציפיים של התלמיד, כגון: הגברת המוטיבציה, התמודדות עם חרדת מבחנים, שיפור הדימוי העצמי והקניית הרגלי למידה.
5. לימוד ממוקד ואינטנסיבי של מקצועות הלימוד בהם ניגשים לבגרות.

התלמידים בכיתה המתוגברת ילמדו את כל מקצועות החובה לבגרות ומקצוע מורחב אחד ברמה של 5 יח"ל.

מקצועות חובה	יח' לימוד	מקצוע מורחב 5 יח"ל אחד מתוך:
עברית	2	תושב"ע
היסטוריה	2	
ספרות	2	
אזרחות	2	
מתמטיקה	3	
אנגלית	3-4	
מדעים	1	

### מסלול ייחודי – שיתוף פעולה עם החווה החקלאית :

עם פתיחת שנת הלימודים תשפ"א יתקיים יום חשיפה לשלוש מגמות לימוד אפשריות ולאחר מכן תינתן לתלמידים אפשרות בחירה למגמת הלימוד שבה יתמידו בשלוש שנים י-י"ב. בתום שלוש שנות למידה התלמידים יקבלו תעודת גמר ממשרד החינוך, במידה וייענו על הדרישות. **התנאי לקבלת תעודת גמר** הוא לימוד של לפחות 180 ש"ש ויחידת בגרות אחת בנושא העשרה (כללי). אפשרויות הבחירה הן:

מגמה 1: **זואולוגיה- מדעי החי** הלמידה תתבסס על שיתוף בין שתי סביבות למידה עיקריות: סביבת לימוד עיונית- הכיתה, סביבת לימוד מעשית- סביבת חיים טבעית (שדה) וסביבת חיים מלאכותית (פינת החי). התלמידים יחקרו באמצעות תצפיות את מבנה גופם של בעלי חיים, את אורחות חייהם, דרכי גידולם והתרבותם ואת היחסים בינם לבין סביבת חייהם ובינם לבין בעלי חיים אחרים. התלמידים יכירו בעלי חיים ממחלקות שונות, יפתחו יחס חיובי לשמירה על זכויות בעלי החיים ודאגה לרווחתם. התלמידים ילמדו עקרונות, שיטות ופעולות באחזקת פינת חי ויתנסו בטיפוח הכלובים ודאגה לרווחת בעלי החיים בחווה.

#### מגמה 2: מהאדמה אל הצלחת- מדעי התזונה

הלמידה תתבסס על שיתוף בין שתי סביבות למידה עיקריות: סביבת לימוד עיונית- הכיתה, סביבת לימוד מעשית- חממות, גן ירק והמטבח. התלמידים יגדלו צמחים בחווה וישתמשו בהם להכנת מאכלים במטבח. הם יכירו את רכיבי המזון ואת תפקודם בגוף האדם. הם ילמדו על מיקום, מבנה ותפקוד מערכת העיכול, יבינו את הקשר בין תזונה לבין בריאות ויפתחו הרגלי אכילה ותזונה נכונים. התלמידים ילמדו על חשיבות הסימון התזונתי על מוצרים ועל צרכנות נבונה.

#### מגמה 3: אגרונומיה- מדעי הצומח

הלמידה תתבסס על שיתוף בין שתי סביבות למידה עיקריות: סביבת לימוד עיונית- הכיתה, סביבת לימוד מעשית- בתי גידול שונים לצמחים (גן ירק, חממה, משתלה, בתי רשת). התלמידים יתנסו בגידול צמחים, ירקות ופירות בשיטות שונות: הידרופניקה, פרמקאלצ'ר, חקלאות אורבנית לעומת חקלאות מסורתית. התלמידים יכירו ויאפיינו סוגי קרקע לגידולים חקלאיים ויכירו מצעי גידול שונים וילמדו להתאים את סוג המצע לצמח ולצורת גידולו. התלמידים ילמדו על מבנה הצמח ועל דרכים שונות לריבוי צמחים. התלמידים יכירו מגוון צמחים המשמשים את האדם לצרכים שונים וילמדו להפיק מוצרים מצמחי מרפא ולייצר צמחים חדשים.



# מסלול טכנולוגי

אלקטרוניקה ומחשבים

ביוטכנולוגיה

ניהול עסקי

## מסלול אלקטרוניקה ומחשבים (כיתת מופ"ת + הו"ב)

רכז: קלוד בן-עזרא

הלימודים במסלול מעניקים בסיס של ידע עיוני והתנסותי בתחום הנדסי מבוקש הנמצא בחזית הטכנולוגיה העילית, ויכולים לשמש כשער כניסה מעולה לתלמידים המבקשים להשתלב בתעשיית ההיי-טק בתחומי האלקטרוניקה והמחשבים כמהנדסים, כהנדסאים או כטכנאים.

במסגרת הלימודים, התלמידים יבנו פרויקט גמר. הפרוייקטים המבוצעים על ידי תלמידי המגמה עוסקים במגוון רחב של תחומים מעולם האלקטרוניקה וביניהם ניתן למנות – מערכות תקשורת, רובוטים, תקשורת מחשבים ומערכות שליטה ובקרה.

הנושאים הנלמדים בלימודי היסוד במגמה מקנים לתלמיד תשתית ידע רחבה וכוללים בין השאר: תורת החשמל, אלקטרוניקה תקבילית, אלקטרוניקה ספרתית, מערכות ספרתיות, מחשבים ומיקרו-מעבדים ותכנות בשפה עילית. **בוגרי המגמה** הזכאים לתעודת בגרות יוכלו להמשיך את לימודיהם במוסדות להשכלה גבוהה. התלמידים שצברו 5 יח"ל במקצוע **אלקטרוניקה ומחשבים** יזכו למקדם הטבה (בנוסף) בחישוב ממוצע ציוני הבגרות. בוגרים שיבחרו ללמוד בפקולטות להנדסת חשמל-אלקטרוניקה עשויים לקבל פטורים מקורסים מסוימים בהסתמך על לימודיהם במגמה ובהתאם למדיניות המוסד שבו ילמדו.

**תוכנית הלימודים בכיתת מופ"ת**

5 יח"ל פיזיקה	5 יח"ל אלקטרוניקה ומחשבים	מערכות אלקטרוניות - 5 יח"ל - פרויקט
---------------	---------------------------	-------------------------------------

**תוכנית הלימודים בכיתת הו"ב**

1 יח"ל מבוא למדעים	5 יח"ל אלקטרוניקה ומחשבים	מערכות אלקטרוניות - 5 יח"ל - פרויקט
--------------------	---------------------------	-------------------------------------

### מדוע לבחור במסלול האלקטרוניקה והמחשבים?

- ✓ המסלול מקבל עדיפות במסגרת השירות הצבאי, וקיימות אפשרויות קידום מגוונות.
- ✓ לימודי המסלול עשויים לזכות את הבוגר בתנאי שכר מהגבוהים בשוק בארץ ובעולם.
- ✓ המסלול מספק עניין ואתגרים מידי יום ביומו.
- ✓ המסלול עשוי לסלול דרך לתפקידי ניהול שונים במגוון תחומים.
- ✓ המסלול מקנה תעודת בגרות טכנולוגית.



### מה מקנה הלמידה במסלול האלקטרוניקה והמחשבים?

- ✓ למידה משולבת של "חומרה" ו"תוכנה".
- ✓ התמחויות רבות לעומת תכנות והפעלת יישומים בלבד.
- ✓ התלמידים מפתחים יכולת חשיבה גבוהה במיוחד.
- ✓ מגוון אפשרויות ללימודי המשך.
- ✓ מקצועות הלימוד בהתמחות מדורגים כיוקרתיים ומזכים בבנוסים.

מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב

## מסלול טכנולוגי בביוטכנולוגיה

### רכזת: שרון ארגמן

מערך הלמידה במסלול הביוטכנולוגיה מציגה את התפיסה המדעית של המאה ה-21, ובה מדע יישומי מהווה את חוד החנית להתפתחות התעשייה, הרפואה והחקלאות. מדע יישומי הוא נדבך - על למדעי הבסיס, ומושתת לא אחת על שילובים מרתקים בין תחומי מדע שונים.



מערך למידה ייחודי זה כולל:

- היכרות מעמיקה עם היישומים הטכנולוגיים המתקדמים ביותר בחזית המדע.
- סיורים וימי עיון בתעשייה ובמוסדות מחקר.
- התנסות מעבדתית מתקדמת.
- חקר ביואינפורמטי במאגרי מידע אותנטיים.
- בחינת בגרות מתוקשבת.
- ביצוע פרויקט גמר בנושאים יישומיים מתקדמים.

### תכנית הלימודים במסלול הביוטכנולוגיה

מטרת המקצוע	שם מקצוע	סוג מקצוע
ביסוס הידע המדעי	מבוא למדעים (יחידה אחת)	מקצוע בסיס
ביסוס תשתית הידע בביוטכנולוגיה	מערכות ביוטכנולוגיות	מקצוע מוביל
יישום תשתית הידע בביוטכנולוגיה	יישומים בביוטכנולוגיה פרוייקט גמר	מקצוע התמחות

\*המקצוע מוכר במוסדות להשכלה גבוהה, ומזכה בבונוס.

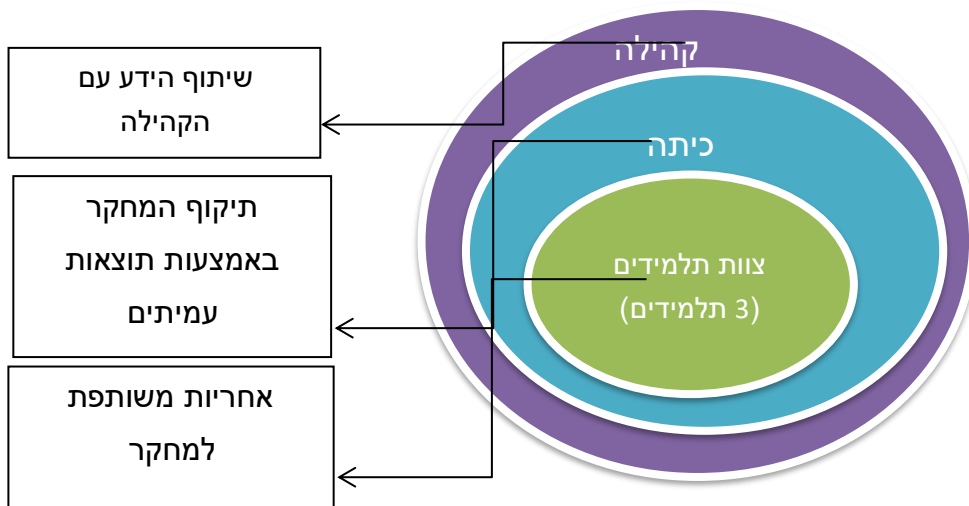
המקצוע נמנה עם המקצועות הטכנולוגיים - הנדסיים המוכרים בטכניון לצורך בונוס מוגדל במצרף.

נושאי לימוד - מבוא לביוטכנולוגיה, הנדסה גנטית, תרבויות תאים, ביואינפורמטיקה, אימוני דיאגנוסטיקה ומעבדה.

### "מערכות ביוטכנולוגיות" - פרויקט מחקר

- קירוב בני הנוער לפעילות מחקרית יישומית במוסדות מחקר ובתעשייה, תוך התנסות מעשית ולמידה פעילה.
- פיתוח דרך חשיבה מחקרית בהתמודדות עם סוגיה מדעית יישומית.
- התעמקות בבסיסי ידע תיאורטיים רלוונטיים.
- התנסות מעשית בשיטות עבודה מחקריות ובמכשור מתקדם.
- פיתוח אחריות ושותפות לעבודה בצוות החותר להשגת מטרה.
- פיתוח בטחון עצמי ויכולת הצגת עמדה הן ברמת הידע והן ברמת ערכים ואתיקה (הצגה בפני עמיתים ובפני בוחן חיצוני).
- פיתוח מיומנויות שיח עם הקהילה במטרה לקרב אותה להבנת תרומתו של המחקר הביוטכנולוגי לחברה ולפרט.
- תרומתו של המחקר הביוטכנולוגי לחברה ולפרט

### פרויקט גמר: שייכות-שותפות



מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב

## מסלול טכנולוגי בניהול עסקי

רכזת: מורן סיתבון

המסלול מקנה לבוגרים השכלה רחבה בהבנת הארגון, ניהולו ומקומו במשק הכלכלי, תוך כדי שימת דגש על משאבים מרכזיים בארגון - תחום ניהול משאבי אנוש והתחום המסחרי והפיננסי. מקצועות הלימוד במסלול משלבים נושאי רקע שונים, היוצרים אצל הלומד ראייה הוליסטית של תחום הניהול העסקי.

בין מקצועות הלימוד נכללים: חשבונאות, התנהגות צרכנים, תקשורת שיווקית ופעילותה של המערכת השיווקית בכלל ובעידן הטכנולוגיה המתקדמת בפרט, תורת המינהל, תרבות ארגונית, יחסי עבודה וניהול משאבי אנוש.

### תכנית הלימודים:

מבוא למדעים 1 יח"ל	פרויקט - ניהול משאבי אנוש 3-5 יח"ל	מנהל וכלכלה 5 יח"ל
-----------------------	---------------------------------------	-----------------------

הלימודים במסלול זו חווייתיים ומשלבים בתוכם לימודים עיוניים והתנסות בטכנולוגיה לעיבוד וניהול מידע בארגון. כמו כן, כחלק מהחובות הלימודיים, התלמידים מבצעים עבודת חקר תוך שילוב תכני הלימוד במגמה, וע"י שימוש באמצעים, טכנולוגיות דיגיטליות ומאגרי מידע מתוקשבים.

תלמידים רבים מבצעים את עבודת החקר מחוץ לבית הספר, בסביבת עבודה אמיתית של ארגון ציבורי, מסחרי או מפעל תעשייתי.

הלמידה כוללת שימוש בתוכנות ייחודיות, עבודה בקבוצות דיון מתוקשבות, סיורים לימודיים והרצאות מומחים.

### המשך לימודים

- ✓ הידע הרחב שנרכש על ידי הבוגרים, מאפשר להם להמשיך לימודיהם באקדמיה בתחומים - כלכלה וניהול, מינהל עסקים, שיווק, חשבונאות, ניהול משאבי אנוש וייעוץ ארגוני .
- ✓ מקצועות המגמה הנלמדים ברמה מוגברת מזכים את בוגריה במקדם הטבה (בונוס) בעת קבלתם ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה.
- ✓ הבוגרים יכולים להמשיך ללימודי הסמכה מקצועית במכללות טכנולוגיות.



# מסלול מדעי/ מגמות

## פיזיקה

## כימיה

## ביולוגיה

## ביוטכנולוגיה



### מגמת פיזיקה

רכזת: מאיה שפיר

#### על המקצוע:

הפיזיקה היא המקצוע הבסיסי במדעי הטבע. היא עוסקת בתיאוריות ובחוקי היסוד המסבירים את התנהגות הטבע בעולם סביבנו. תחום העיסוק של הפיזיקה נע בין הדברים הקטנים ביותר – חלקיקי האטום והגרעין (פיזיקה גרעינית) לבין הגדולים ביותר – כדור הארץ, מערכת השמש, גלקסיות והיקום כולו (אסטרונומיה). הפיזיקה מהווה בסיס לתחומי המדע והטכנולוגיה המאפשרים יישומים חשובים שמשפיעים על כל תחומי חיינו (מחשבים/הנדסה/רפואה/אנרגיה/טיילים וחלל/חקר המוח והיקום ועוד..).

**למה ללמוד פיזיקה?** לימודי פיזיקה תורמים לפיתוח כישורי חשיבה, ומקנים יתרון בקבלה לפקולטות היוקרתיות והמבוקשות ביותר כולל: רפואה, מדעים מדויקים והנדסה. ללימודי הנדסה בכל המוסדות האקדמיים דרושה בגרות בפיזיקה בהיקף של 5 יחידות לימוד או בחינת מיון בהיקף דומה.

צה"ל מכיר בפוטנציאל של תלמידים, שלמדו פיזיקה בהיקף רחב, ומציע לבעלי בגרות בפיזיקה, הן לבנות והן לבנים, מגוון רחב ומעניין של תפקידים. מסלולים ותפקידים בהם יש עדיפות לבעלי בגרות בפיזיקה: קורס טייס, מאמנת טיסה, תפקידים מיוחדים ביחידות של חיל מודיעין, במערך התקשוב, במערך הטכנולוגי ועוד...

#### תכנית הלימודים בפיזיקה:

אור וגלים ומבנה האטום – 30% נלמד מכיתה י' עד י"ב' ומוערכים בהערכה חלופית בית-ספרית. הציון ינתן בתום הלמידה מכיתה י' ועד י"ב'.

ניסויים במעבדה – 15% בגרות חיצונית במעבדה בכיתה י"ב' על מגוון ניסויים.

מכניקה ואלקטרומגנטיות – 55% בגרות חיצונית בחלוקה ל-30% מכניקה בכיתה י"א' ו-25% אלקטרומגנטיות בכיתה י"ב'

**תנאי קבלה:** ללימודים במגמת פיזיקה מתקבלים תלמידים ותלמידות עפ"י המלצת המורה לפיזיקה והמלצת המחנך/ת.

## מגמת כימיה

רכזת: אלה ברנשטיין



- מה קורה כאשר מערבבים מנטוס עם קולה?
- כיצד קרח יבש מגיב במפגש עם מים?
- כיצד פועלת הסוללה בטלפון?
- מדוע שמן ומים לא מתערבבים?
- מה זה נחש פרעה?

אם שאלות כאלה מעניינות אותך, אם אתה סקרן ובעל ראש פתוח – תשובות לשאלות האלו תמצא בלימודי הכימיה!

**כימיה** הינו מדע העוסק בחקר תכונות החומרים, בתהליכים ובפיתוח מוצרים חדשים. המקצוע מהווה גשר להבנת מדעים אחרים כמו פיזיקה, הנדסת חומרים, ביולוגיה ורפואה.

### פרקים נבחרים במסגרת תכנית הלימודים:

מבנה האטום, חמצון וחיזור, חומצות ובסיסים, אנרגיה, ביוכימיה, סוכרים, שומנים, חלבונים ועוד. במהלך הלימודים נצא לסיור בבורסה ליהלומים ברמת גן, נעסוק בניסויי חקר, ונכתוב עבודות בנושאים שונים ומגוונים.

### מתלבטים?

לידיעתכם, בפקולטות מסוימות באוניברסיטאות / בטכניון מקצוע כימיה הוא מקצוע חובה, ללא תלות במסלול הלימודים שבחרתם.

בנוסף לכך, לימודי 5 יח"ל כימיה מקנים בonus של 25 נקודות לחישוב הסכם בקבלה למוסדות האקדמיים השונים.

### מה לומדים?

- בכיתה י' נכיר מושגים בסיסיים בכימיה ומודל האטום, ונעסוק במעבדות ובניסויים מרתקים.
- בכיתה י"א נלמד תהליכים כימיים, הקשורים לחיי היום יום כגון: פחמימות, שומנים, חומצות ובסיסים, נוגדי חמצון וכן בהיבטים כמותיים.
- בכיתה י"ב נעסוק ביחידת חקר של ניסויים ועבודות חקר בביוכימיה.

נשמח שתצטרפו אלינו למגמה לחקור, לגלות וליהנות מהלימודים!

מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב



## מגמת ביולוגיה

רכזת: שרון ארגמן

### על תחום הלימוד

האם ניתן לבחור את מין הילוד או את צבע עיניו? האם ניתן לפתח עץ שמאיר בלילה או לפתח חיסון למחלת האיידס? האם ניתן להבין תהליכים המתרחשים במוח? מהו אבחון, ייעוץ וריפוי גנטי? כיצד לשמור על המגוון הביולוגי? אלו הן רק חלק מהשאלות בהן נעסוק במגמת הביולוגיה.

יחד עם פריצות הדרך הגדולות במחקר הביולוגי, עולות גם שאלות אתיות וחברתיות, שעליהן צריך כל אזרח לתת את הדעת: האם מותר לגלות לחולה, כי הוא נושא גן למחלה חשוכת מרפא? ניסויים בבעלי חיים - מותר או אסור? האם לאשר לידה בגיל מבוגר מאוד או להקפיא ולהשמיד עוברים? גם בשאלות אלו נעסוק בשיעורי הביולוגיה.

מקצוע הביולוגיה מהווה שער למדע, לכן הוא מיועד לתלמידים סקרנים המעוניינים ללמוד ולהכיר את החשיבה המדעית, לתלמידים שרוצים להתנסות בלמידה ייחודית - למידה מעשית במעבדה ובשדה, ולתלמידים המעוניינים לרכוש כלים ואסטרטגיות למידה שיעזרו להם בעתיד, בכלל זה - מיומנויות חקר, דרכי חשיבה ביקורתית, עבודת צוות, מידענות, עיבוד והצגת נתונים ועוד.

### למה כדאי ללמוד ביולוגיה?

כי מקצוע ביולוגיה הינו מקצוע מדעי מתחדש, העוסק בנושאים הנמצאים בחזית המדע. זהו מקצוע הנמנה בין המקצועות המבוקשים ביותר באקדמיה, ומהווה שער כניסה למקצועות כגון: חקלאות, רוקחות, רפואה, תזונה, הנדסה ביו - רפואית, ביוטכנולוגיה, וטרינריה, מדעי הסביבה ועוד.

הביולוגיה משמשת בסיס לטכנולוגיות עתידיות כגון ננוטכנולוגיה, הנדסה גנטית, ביואינפורמטיקה, זיהוי פלילי, שימוש בתאי גזע וחקר המוח.

בעידן של שפע מידע הזמין לתלמיד, בוגרי המגמה לומדים למקד את הידע, להבדיל בין עיקר לטפל, בין עובדה לבין פרשנות ברשת. ובנוסף, הלימודים במגמה הביולוגית מדגישים את האחריות של התלמיד כלפי החברה וכלפי סביבתו.

### תכנית הלימודים בביולוגיה מבוססת על שלושה צירים:

1. **ציר התוכן העיוני** - נושאי ליבה - גוף האדם בדגש על הומיאוסטזיס, התא - מבנה ופעילותו, אקולוגיה ונושא העמקה: מיקרואורגניזמים. **הערכה חיצונית** - בחינה בכתב או בחינה מתוקשבת - **במועד קיץ י"א**.

2. **ציר אסטרטגיות חשיבה ולמידה** - למידת חקר באמצעות ניסויים במעבדה, באמצעות ניתוח מחקרים מדעיים, על ידי ביצוע עבודת מחקר, סיורים בטבע ובמעבדות אוניברסיטאיות וגם בסיוע סרטים ומצגות. **מעבדה - הערכה חיצונית - בחינה מעשית במעבדה - במועד קיץ י"ב**.

הפעילות המעבדתית הינה אבן יסוד בהוראת הביולוגיה. במסגרת המעבדה ירכשו התלמידים מיומנויות חקר, ילמדו לתרגם תוצאות ניסויים לגרפים, ינסחו מסקנות מתוצאות ניסוי, וכן יתנסו בעבודת צוות.

**הערכה פנימית 30%**: עבודת חקר - **ביוחקר**. עבודת הביוחקר הינה עבודת חקר מעשית בנושא ביולוגי, המהווה 30% מההערכה הבית ספרית בתוכנית הלימודים ללמידה משמעותית. התלמיד בוחר נושא, בונה שאלת מחקר, מעמיד מחקר מדעי עד שלבי איסוף תוצאות המחקר ומנסח מסקנות. כך התהליך מתועד בעבודת חקר.

עבודת הביוחקר כוללת גם **סיור לימודי**, במסגרתו אנו יוצאים לסיור בחוף המצודה, וחקרים את מאפייני בית הגידול.

3. **ציר ערכים** - דיונים שתורמים לחינוכו של בוגר מעורב ובקיא בסוגיות שעל סדר היום הקשורות לחיי הפרט והחברה.



## מגמת ביוטכנולוגיה

### רכזת: שרון ארגמן

מערך הלמידה במגמת ביוטכנולוגיה מציג את התפיסה המדעית של המאה ה-21, ובה מדע יישומי מהווה את חוד החנית להתפתחות התעשייה, הרפואה והחקלאות. מדע יישומי הוא נדבך - על למדעי הבסיס, ומושתת לא אחת על שילובים מרתקים בין תחומי מדע שונים.



- מערך למידה ייחודי זה כולל:
- היכרות מעמיקה עם היישומים הטכנולוגיים המתקדמים ביותר בחזית המדע.
- סיורים וימי עיון בתעשייה ובמוסדות מחקר.
- התנסות מעבדתית מתקדמת.
- חקר ביואינפורמטי במאגרי מידע אותנטיים.
- בחינת בגרות מתוקשבת.
- ביצוע פרויקט גמר בנושאים יישומיים מתקדמים.

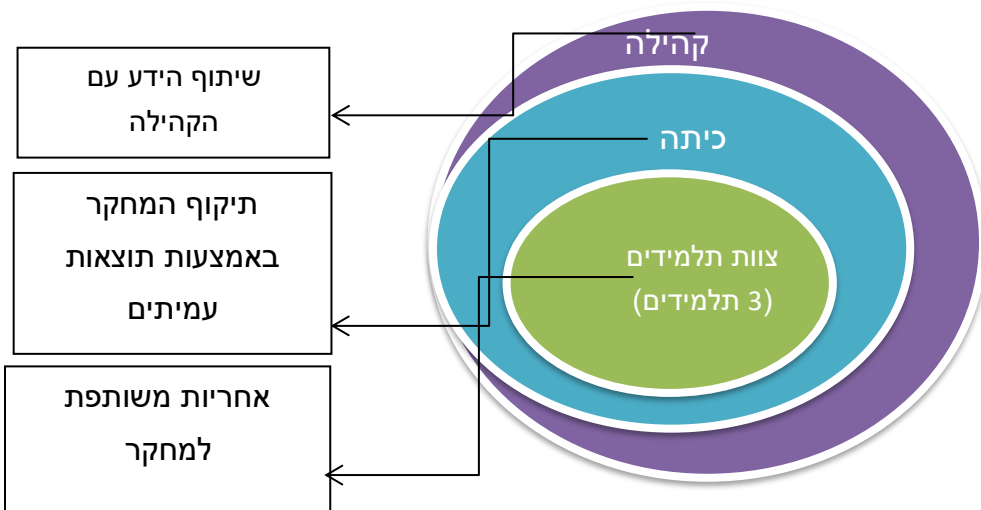
\***המקצוע מוכר במוסדות להשכלה גבוהה, ומזכה בבנוס. המקצוע נמנה עם המקצועות הטכנולוגיים - הנדסיים המוכרים בטכניון לצורך בנוס מוגדל במצרף.**

**נושאי לימוד - מבוא לביוטכנולוגיה, הנדסה גנטית, תרבויות תאים, ביואינפורמטיקה, אימונו דיאגנוסטיקה ומעבדה.**

### "מערכות ביוטכנולוגיות" - פרויקט מחקר

- קירוב בני הנוער לפעילות מחקרית יישומית במוסדות מחקר ובתעשייה, תוך התנסות מעשית ולמידה פעילה.
- פיתוח דרך חשיבה מחקרית בהתמודדות עם סוגיה מדעית יישומית.
- התעמקות בבסיסי ידע תיאורטיים רלוונטיים.
- התנסות מעשית בשיטות עבודה מחקריות ובמכשור מתקדם.
- פיתוח אחריות ושותפות לעבודה בצוות החותר להשגת מטרה.
- פיתוח בטחון עצמי ויכולת הצגת עמדה הן ברמת הידע והן ברמת ערכים ואתיקה (הצגה בפני עמיתים ובפני בוחן חיצוני).
- פיתוח מיומנויות שיח עם הקהילה במטרה לקרב אותה להבנת תרומתו של המחקר הביוטכנולוגי לחברה ולפרט.
- תרומתו של המחקר הביוטכנולוגי לחברה ולפרט

### פרויקט גמר: שייכות-שותפות



# מסלול עיוני/ מגמות אשכול א'

גיאוגרפיה

תקשורת

צרפתית

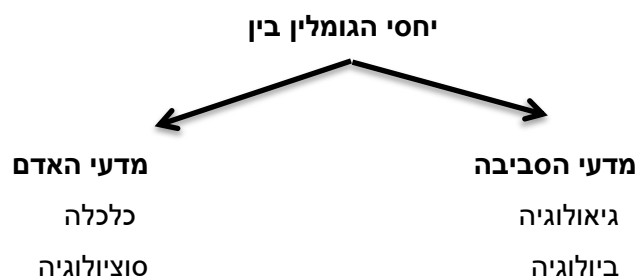
ערבית

ספרות

## מגמת גיאוגרפיה אדם וסביבה

רכזת: ענת קריב

הגיאוגרפיה עוסקת בחקר פני כדור הארץ והמרחב שבני האדם חיים בו ומאפשרת את הכרתו הבנתו על רקע המציאות הקיימת. הגיאוגרפיה עוסקת בהרחבה גם במדינת ישראל, במאפיינים המייחדים אותה והמשותפים לה למדינת העולם. לימוד גיאוגרפיה מקנה לבוגר יכולת להבין ולפעול בעולם הנתון לתהליכי שנוי מהירים. הגאוגרפיה מעניקה ללומדים את הכישורים להתמודד עם אתגרי החברה המודרנית, להבין את הדילמות ואת תהליכי השינוי המרכזיים ולהתוודע למגמות העתידיות ולתופעות הגיאוגרפיות המתרחשות בישראל ובעולם כולו. התלמיד רוכש מיומנויות של שימוש נכון בנתונים סטטיסטיים וניתוח מפות. מקצוע הגיאוגרפיה וסביבת האדם הינו מקצוע בין תחומי המשלב בין המדעים השונים. הגיאוגרפיה מנתחת את יחסי הגומלין שבין המדעים השונים.



- הגיאוגרפיה מנתחת את הקשר בין הגיאולוגיה לבין הפעילות הכלכלית במקום מסוים.
- הגיאוגרפיה מנתחת את הקשר בין תהליכים ביולוגיים לתהליכים סוציולוגיים (דמוגרפיים) המתרחשים במקום מסוים.



### תכנית הלימודים – גיאוגרפיה וסביבת האדם 5 יח"ל

40% כיתה י' - הפיתוח והתכנון המרחבי.

שיטת ההיבחנות - הערכה בית ספרית.

60% כיתה י"א - ארץ ישראל.

כיתה י"ב – מזרח תיכון ונתי"ב (ניתוח תופעות ייחודיות במרחב).

שיטת ההיבחנות - בחינת בגרות חיצונית מתוקשבת.

תנאי קבלה ל- 5 יח"ל גיאוגרפיה וסביבת האדם – ציון שנתי 75 ומעלה בגיאוגרפיה.

### קשר הגיאוגרפיה לעתיד:

1. בחינת בגרות בהיקף של 5 יח"ל מקנה בונוס בכניסה לאוניברסיטה.
2. עדיפות לתפקידים מסוימים בצה"ל, דוגמאות:
  - מודיעין (תצ"א)
  - מטאורולוגיה – חיל האוויר
  - חינוך וידיעת הארץ- קורס חוויה, בית ספר שדה.
3. ועדות לתכנון ובינוי (עירונית, מחוזית וארצית), לדוגמא: תוכנית מתאר ארצית (תמ"א 38).

מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב



## מגמת תקשורת – עיתונות כתובה ומשודרת

רכזת: מירי גרין

### מרשל מקלוהן אמר פעם ש"המדיום הוא המסר".

למה הוא התכוון? פשוט מאוד.

כלי תקשורת – רדיו, טלוויזיה, עיתון, אינו רק צינור שמעביר מסרים, הוא עצמו חלק מן המסר, ולפעמים הוא גם בעל השפעה רבה יותר מהתוכן שמועבר דרכו. בשנות השישים של המאה הקודמת, כשהתקשורת הייתה עדיין בחיתוליה, הרעיון הזה היה מהפכני למדי. אולם כיום, 50 שנה לאחר מכן, אנו מגלים שמקלוהן צדק. אמצעי התקשורת ההמונים – הרדיו, הטלוויזיה, האינטרנט והעיתונים הפכו להיות חלק בלתי נפרד מאתנו, למעשה, הם החבר הכי קרוב אלינו, זה שנשאר אתנו באש ובמים, בטוב וברע. לכן, חשוב שכל אחד ואחד מאתנו ידע להבין וגם לדבר בשפת התקשורת, ובמיוחד בשפת התקשורת העכשווית, שפת הניו מדיה – השפה שבה מדברים בפרסומות, בבלוגים, ביוטיוב, בעיתונים המקוונים, בטוקבקים וכן ברשתות החברתיות.

אם נבין את שפת התקשורת, נדע להבין כיצד היא משפיעה עלינו, ונוכל לבחור כיצד להשתמש בה לטובתנו. המדיום עדיין יהיה המסר, אבל הפעם אנחנו נהיה אלו ששולטים בו, ולא הוא בנו.

התכנית מושתתת על הטמעת הלימודים המעשיים במסגרת הלימודים העיוניים, תוך רתימתם להבנה טובה יותר של סוגיות תיאורטיות, באמצעות התנסות בהפקה ודין בדוגמאות אמפיריות מעולמם של התלמידים ודרך נקודת מבטם. אחד מהיעדים המרכזיים של לימודי התקשורת העיוניים הוא להקנות כלים לקריאה, לצפייה ולהאזנה ביקורתית, המאפשרים זיהוי של אינטרסים אידיאולוגיים, מקצועיים וכלכליים של העוסקים במדיה. בלימודי התקשורת המעשיים הלומדים מתנסים בתהליכי ההפקה באמצעי התקשורת השונים, ומפתחים את היכולת התקשורתית והאמנותית שלהם ליצור בכלים אלו יצירה עצמאית.

התכנית רואה חשיבות בפיתוח שני המישורים המרכזיים בלימודי התקשורת: התלמידים כצרכנים ביקורתיים של אמצעי התקשורת, והתלמידים כיוצרים הנותנים ביטוי לעמדותיהם באמצעי התקשורת השונים. באמצעות שתי מטרות אלה – טיפוח הביקורת והערכת התקשורת מחד גיסא, והחינוך לביטוי אישי באמצעות יצירת תקשורת מאידך גיסא, שואפת התוכנית להכשיר את הלומדים למעורבות ולאחריות חברתית (מתוך תכנית הלימודים בתקשורת – עיתונות כתובה ומשודרת).

**כיתה י' – תקשורת ושפה:** מהי תקשורת - התהליך התקשורתי, תפקידי התקשורת; מהי שפה - שפות התקשורת (שפת הפרסומות, שפת הצילום, שפת הקליפים, ניו מדיה); ההיסטוריה של טכנולוגיות תקשורת (המעבר מהשפה הדבורה לכתובה ועד לעידן הניו מדיה).

**כיתה י"א – תקשורת ודמוקרטיה:** ייצוג קבוצות בתקשורת, מגזרים, קבוצות מיעוט וכו'. חופש הביטוי ומגבלותיו, עיתונות חופשית, השפעות התקשורת על הציבור, ביקורת על התקשורת – תפקידים מול תפקוד

### כיתה י"ב – תקשורת וניו מדיה

**נושא בחירה:** תקשורת כתרבות / אוריינות באמצעי תקשורת חדשים.

\* התצורה שתלמד בכיתה י"ב מצויה כעת בשלבי אישור של משרד החינוך.

**תנאי קבלה:** זיקה לעולם התקשורת, הבעה מצוינת בכתב ובעל פה, יצירתיות והיכרות עם עולם התקשורת והאקטואליה. יכולת למידה מבוססת התנסות חווייתית יוצרת, שיח קבוצתי ולמידת עמיתים (התלמידים לוקחים חלק בהוראת הנושאים תוך שימוש במושגים ודוגמאות מחיי היומיום והאקטואליה).

**ממוצע כללי – 80, ממוצע 80 בלשון, התנהגות – טובה מאוד.**

**רצוי –** נטילת חלק בהפקת העיתון הבית ספרי המקוון (במגוון תפקידים). העבודה בעיתון מוכרת כשעות מעורבות חברתית, המהווה תנאי לתעודת בגרות הישגית בסוף י"ב.



מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב



## מגמת צרפתית

רכזת: ורדה שמילה

למידת שפות זרות מחנכת לערכים שונים, כגון - קבלת השונה, סובלנות ואהבת לזולת, ומרחיבה את האינטליגנציות המבוססות על וורבליות ותקשורת טובה עם הסביבה הקרובה והרחוקה. לכן, ישנה חשיבות רבה ללימודי השפה הצרפתית לשם תקשורת עם קהילות המדברות צרפתית ברחבי העולם שהפך להיות כפר גלובלי, וכן לשם הרחבת האופקים.

### מדוע לבחור בשפה הצרפתית?

- השפה הצרפתית הינה השפה המדוברת בעולם כולו. ארגון ארצות דוברות הצרפתית מונה 77 מדינות.
- השפה הצרפתית הינה כרטיס כניסה לעולם העבודה בתחומים - יחסים בין לאומיים, דיפלומטיה, כלכלה, מסחר ותיירות.
- השפה הצרפתית הינה השפה הבין לאומית של התרבות האירופאית - האומנות, הספרות, האדריכלות, הקולנוע והבישול.
- ידעת השפה הצרפתית בהיקף של 5 יחידות מעניקה פטור מלימודי שפה זרה נוספת, שהם לימודי חובה בחלק ממסלולי הלימוד לתואר ראשון ובמסלולי הלימודים לתואר שני.
- הקהילה היהודית בצרפת הינה הקהילה היהודית השנייה בגודלה בעולם. בעקבות העלייה מצרפת דרושים בארץ (ובמיוחד באשדוד) הרבה עובדים דוברי צרפתית, בעיקר בתחומים - מלונאות, תיווך, נדל"ן, בנקאות ועוד רבים.
- כל שפה נוספת בקורות חיים הינה יתרון גדול מאוד על האחרים.
- במסגרת הלימודים תלמידי המגמה משתתפים במגוון פעילויות, כגון- ימי קולנוע מרוכזים, ימי עיון באוניברסיטה, קריאת עיתוני נוער ואופנה מצרפת, השתתפות בתחרויות שונות בשיתוף שגרירות צרפת, לרבות זכייה בפרסים גדולים, ביניהם - מחשב נייד וחופשה חלומית בצרפת.

### במגמה הצרפתית נלמד:

- **הבעה בעל פה :** דו שיח קבוצתי על נושאים יומיומיים, המאפשר שאילת שאלות, הבעה ותקשורת בשפה.
- **הבנת הנשמע:** צפייה בסרטים והאזנה לשירים ודיאלוגים.
- **הבנת הנקרא:** הקניית אוצר מילים במגוון דרכים, כגון- שימוש בספרי לימוד, בטקסטים ספרותיים פשוטים, שירה, מאמרים באקטואליה – עיתונים ואתרי אינטרנט.
- **הבעה בכתב:** כתיבה יצירתית, ומדרש תמונה.
- **דקדוק :** חזרה על החומר הנלמד בכיתות קודמות, לרבות - מבנה המשפט, פעלים וזמנים.
- **תרבות צרפת:** הוראה מתוקשבת, לרבות - הכנת מצגות בקבוצות, חידון כיתתי ולמידת עמיתים.

### מבנה ותוכן הבגרות החדשה:

- **בכיתה י' –** מתקיימת למידה חווייתית על **עבודת חקר בנושא תרבות צרפת**, שמהווה 20 נקודות מהציון של הבגרות הפנימית (בצורת תלקיט/ בלוג או עיתון לפי בחירת התלמיד). לא מתקיימת בחינה.
- **בכיתה י"א –** יחידת הערכה בית ספרית- מבחן בעל פה על עבודת החקר מכיתה י' ועל שלושה טקסטים ספרותיים, ציון המהווה 30% מהציון הסופי.

**בכיתה י"ב –** הערכה חיצונית המהווה 70% מהציון הסופי (אנסי, דקדוק, כתיבה).

### תנאי קבלה:

ממוצע 80 בצרפתית בחט"ב או באישור מיוחד של הצוות החינוכי.



## מגמת השפה והתרבות הערבית

רכזת: צביה יעקב

### יותר מעוד שפה ויותר מעוד מקצוע!

השפה הערבית היא השפה הרשמית השנייה במדינת ישראל, שפה בינלאומית מבוקשת, בין השפות המדוברות ביותר בעולם, אחות של השפה העברית, שפה עשירה ויפהפייה.

אנו חיים בלב ליבו של מרחב דובר ערבית, חיים לצידנו ערבים, ויהודים רבים עלו הנה מארצות ערב. לכן, מכורח המציאות, למידת השפה הערבית היא נכס מעשי ותרבותי חשוב מאין כמוהו. כל הבוחר להצטרף לקהילת יודעי הערבית - "הערביסטים", משכיל להבין, כי רכישת השפה הערבית ותרבותה מאפשרת לו התפתחות אישית, אשר פותחת בפניו עולמות חדשים ודלתות רבות בעתיד.

### למה כדאי לי ללמוד ערבית?

כמועמדים לשירות בצה"ל – מחפשים אתכם בשלבים מוקדמים! זו הזדמנות להתמין ולהתברג ביחידות עילית הדורשות ידע בשפה הערבית, בין אם בחיל המודיעין ובין אם בחילות אחרים. זוהי הזדמנות למלא שירות חשוב, ערכי ומשמעותי עבור המעוניינים בכך והמתאימים לכך, על פי דרישות הגוף הממין .

כסטודנטים – קיימת אפשרות להמשיך ולהעמיק בתחום לימודי הערבית והמזרח תיכון או בתחומים קרובים ממדעי הרוח כגון- לימודי לשון עברית, בלשנות או מדע הדתות. שפה זו מעניקה יתרון בלימוד כל מקצוע באשר הוא .

כאזרחים – שבירת מחסום השפה מהווה כרטיס כניסה להשתלבות בזרועות הביטחון, כגון - המוסד, השב"כ, המשטרה או משרד החוץ. כמו כן, ידיעת השפה הערבית פותחת גם אפיקי השתלבות תעסוקתית בענף התקשורת, בערוצי טלוויזיה ורדיו במקצועות כגון- סיקור עיתונאי, תחקירים, קריינות, פרשנות, תרגום, מתורגמות סימולטנית, שיווק, דוברות, יחסי ציבור. בנוסף לכך, השפה הערבית מסייעת לתקשר באופן בלתי אמצעי עם אוכלוסיות דוברות ערבית, גם לאלה שמתכננים לעסוק בענפי השוק העסקי בארץ ובחו"ל, בהייטק, ברפואה, במשפטים, בכלכלה, בפוליטיקה, בפסיכולוגיה, בתיירות, בחקלאות, בתעופה ובכל תחום שהוא. יתרה מזאת, השפה הערבית מאפשרת להיכנס לענפי החינוך, ההוראה וההדרכה באקדמיה, במערכת החינוך או בשוק הפרטי .

### את הצעד הראשון מתחילים בבית ספרנו.

הלימודים מתמקדים בהטמעת השפה הערבית הספרותית, שהיא השפה המשותפת לכל דוברי הערבית בעולם, שפת הכתיבה ושפתם של אמצעי התקשורת.

תלמידי מגמת הערבית מפתחים יכולות כתיבה והגייה נכונה, רוכשים אוצר מילים בערבית השימושית, מתרגמים ומנתחים טקסטים אקטואליים במגוון תחומי עניין באמצעות מילונים. בשלבים מתקדמים יותר מכירים לעומק את הספרות הערבית המודרנית והקלאסית ואת עולם הערבים והאסלאם מזוויות שונות, היסטוריות ועכשוויות, כולל לימודי קוראן. הלמידה מאתגרת, מעניינת ומשלבת גם העשרה בידע בסיסי בערבית מדוברת, והכל באווירה אינטימית וביחס אישי. **נדגיש, כי לימודי מקצוע ערבית אינם "חוג" ו/או "העשרה", אלא מקצוע יוקרתי ואיכותי שמצריך רצינות והשקעה בבית הספר ובבית.**

לימודי ערבית מתאימים לתלמידים בעלי רקע מקצועי מתאים, סקרנים ובעלי מוטיבציה לרכוש את השפה . הלימודים בכיתה י' מתקיימים בהיקף של 3 שעות שבועיות, בכיתה י"א בהיקף של 6 שעות שבועיות ובכיתה י"ב בהיקף של 6 שעות שבועיות. בחינת הבגרות בהיקף של 5 יח"ל נערכת בכיתה י"ב.

הלימודים מתקיימים באווירה נעימה, ידידותית וחויייתית, וכוללים- רכישת מיומנויות קריאה, כתיבה ודיבור בערבית, לימוד פתגמים ושירים, סיורים לימודיים, השתתפות בת מספר ימים בגדנ"ע מזרחנים והיחשפות לתכנים המשיקים לשפה הערבית כגון- עולם הערבים והאסלאם.

**דרישת הסף:** לימודי ערבית ספרותית באופן רציף בכיתות ז'-ט', וסיומם בממוצע ציונים של 70 ומעלה.

## מגמת ספרות

רכזת: צביה קופרלי

הספרות - פניה לחיים, ולכן תלמידי המגמה נהנים משיעורים מעניינים.

### הרכב המגמה:

המגמה הספרותית מורכבת מ - 5 יח"ל, כאשר 2 יח"ל מתוכן הן חלק ממקצועות החובה לכלל התלמידים, ו- 3 יחידות לימוד נוספות נלמדות במסגרת המגמה. ועל כן, מקצוע זה לא מוגדר כהרחבה מלאה. דהיינו - מחויבת הרחבת מגמה אחרת נוספת כתנאי לקבלת תעודת בגרות.

### תוכנית הלימודים:

במסגרת תוכנית הלימודים החדשה, 5 יחידות הלימוד מחולקות באופן הבא:

### בכיתה י"א:

יחידה שלישית - מתמקדת בנושאים הנבחרים ע"י המורים.  
בשנים האחרונות נלמדו הנושאים: אהבה ותהפוכותיה או הגשמה עצמית.  
יש לציין, שהישגי התלמידים ביחידה זו גבוהים.

### בכיתה י"ב:

יחידה רביעית - ספרות עולם. ביחידה זו נחשפים התלמידים ליצירות קלאסיות מכל התקופות.  
יחידה חמישית - נושא בין ז'אנרי, הכולל יצירות על פי נושא ממוקד שנבחר.

### המשך לימודים אקדמאיים

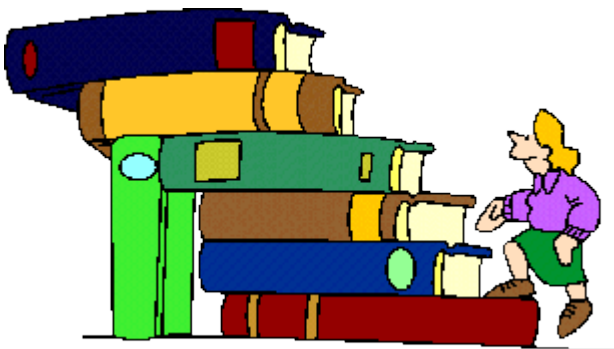
תלמיד אשר יסיים לימודיו במגמה ספרותית, יכול להתקבל לכל פקולטה, פרט לאלו הפונות ללימודי מדעים מדוייקים.

הבונוס הניתן למקצועות בהיקף של 5 יח"ל ניתן גם ללימודי הספרות (25 נקודות).

### תנאי קבלה

- ספרות – ציון שנתי 75.
- אהבת המקצוע .

החוויה, הריגוש, היחסים בין אנשים מרתקים ומעניינים - כל אלו בספרות נפגשים....  
בואו ותהנו !



# מסלול עיוני/ מגמות

אשכול ב' -  
עיונית/מב"ר

תושב"ע

אומנות



## מגמת תושב"ע (תורה שבעל פה)

רכזת: ענבל שגב

בשנים האחרונות אנו עדים לניתוק הולך ומתרחב בין חלקים רבים של הציבור בארץ, במיוחד בין בני הנוער לבין התרבות היהודית וארון הספרים היהודי. במגמת תושב"ע ומשפט עברי, אנו מלמדים טקסטים רבים מתקופות שונות, נותנים פתח לדיון מעמיק תוך שאילת שאלות ומציאת ערכים מהותיים ביהדות, ובדיקת הרלוונטיות של ערכים אלה בחברה כיום. לימודי המגמה מתחילים בכיתה י' ומסתיימים בסוף כיתה י"ב. תלמידים שמסיימים ללמוד 5 יח"ל תושב"ע יודעים להתמצא בדף גמרא וברבדיו השונים, וכן לעיין בפרשנים.



### תכנית הלימודים:

#### יחידה ראשונה – "יחיד וחברה" שכבה י'

למידה ברמת בסיס של סוגיות העוסקות בעניינים שבין אדם לחברו. כגון: סוגי מחלוקות, השבת אבידה, לא תעמוד על דם רעך וערכו של היחיד.

#### יחידות שניה ושלישית - שכבה יא'

למידה ברמה מעמיקה של שתי יחידות, אשר בסופן התלמיד נגש לבחינת בגרות חיצונית בכתב.

יחידה אחת בנושא "בינו לבינה" – חשיבות הזוגיות, חובות הבעל לאשתו וחובות האישה לבעלה בתקופת התורה והתלמוד, טקס האירוסין והנישואין, החופה. בסוף היחידה לומדים בקצרה על נושא הגירושין.

יחידה שניה בנושא "משפט ויושר" – יחידה זו דנה ביחס שבין החוק היבש לבין "חוק הלב", שיקולים מוסריים ואנושיים המכוונים את האדם לנהוג "לפנים משורת הדין", במידת חסידות, מפני דרכי שלום וכדו'.

#### יחידות רביעית וחמישית- שכבה יב'

שתי יחידות המשלבות בתוכן הערכה חלופית ובחינה בעל פה. נושאים: אגדות חז"ל בנושא לימוד תורה, מסכת אבות, צדקה וצדק חברתי.

תנאי קבלה למגמה: ציון ממוצע כללי מעל 65. ציון בתרבות יהודית מעל 75.



## מגמת אמנות שימושית

רכזת: איריס שרים

המגמה לאמנות מזמינה בני נוער סקרניים, בעלי עניין וגישה לאמנות, הרוצים להתוודע לעומק שפת האמנות החזותית. המגמה מכשירה את התלמידים לעסוק בתחומי העיצוב. התלמידים רוכשים ידע על העולם החזותי, ומקבלים כלים להבנת השפה החזותית ואמצעים ליישומה בעבודה יצירתית בסדנה תוך פיתוח מיומנויות החקירה האישית.

### תכנית הלימודים כוללת לימודים עיוניים ומעשיים:

1. **70%** - עיוני, לימוד תיאורטי באמצעות צפייה ביצירות אמנות, ביקור בגלריות ובמוזיאונים ומפגשים עם אמנים.  
**בכיתה י'-חלק א' - יסודות השפה החזותית.**  
**בכיתה יא'-י"ב -חלק ב' - מפגשים מהסוג החזותי בעידן הטכנולוגי.**  
**בכיתה י"ב ניגשים לבחינה עיונית חיצונית.**

2. **30%** - מעשי, סדנה רב תחומית, נלמד בכיתה י', יא', י"ב. בסדנה ילמדו טכניקות בסיסיות, ניתן דגש על חשיפה לרישום, ציור, פיסול, הדפס, ציורי נוף בטבע, דרך התנסות במיני פרויקטים.  
**בתום הלימודים מגישים התלמידים תיק עבודות ופרויקט גמר אישי שיוצג בתערוכה מסכמת.**

### מה יצא לי מזה ?

1. מקצוע יוקרתי וייחודי, המציב אתגרים וחופש פעולה יצירתי, ופוחת אופקים רחבים, עשירים ומגוונים.
2. תעודת בגרות הנותנת קרש קפיצה משמעותי בכניסה למוסדות אקדמאים, הקשורים בצורה ישירה או עקיפה לאמנות, כגון- המחלקה לאדריכלות ועיצוב פנים באוניברסיטת ת"א, ומכללות לעיצוב - בצלאל, שנקר ועוד.
3. תיק עבודות הינו תנאי הכרחי בקבלה ללימודים גבוהים במקצועות העיצוב.
4. לימודי 5 יח"ל באמנות מקנים בונוס בכלל האוניברסיטאות בארץ.

המגמה מיועדת לתלמידים בעלי נטייה לעסוק באמנות חזותית ובמקצועות טכנולוגיים, בעלי כישורים אמנותיים ומוטיבציה גבוהה, סבלנות וראש פתוח לרעיונות.  
רבים מבוגרי המגמה ממשיכים לעסוק באמנות, בעיצוב פנים, באדריכלות, באנימציה, באיור, ונמצאים בחזית העשייה הישראלית והבינלאומית.



**אז למה אתם מחכים?  
שיהיה בהצלחה!!!**



## מגמת ספרות רוסית -

### בחירה אישית מחוץ לאשכול

רכזת: טטיאנה ברודצקי

#### המגמה מאפשרת את העמקת הידע הקיים אצל התלמידים בשפה הרוסית.

התלמידים ירכשו כלים שיאפשרו להם להתמודד עם טקסטים ספרותיים בשפה זרה ברמה תיכונית וכן שיטות קריאה, כתיבה והבנה באמצעות עבודות עצמאיות וקבוצתיות.

תכנית הלימודים כוללת מטלות אישיות וקבוצתיות.

40% מהציון הסופי משוקלל על פי בחינה פנימית שתכלול - בחינה בע"פ (10%) והגשת עבודות אישיות בנושא שיבחר על ידי התלמידים, מתוך מגוון הנושאים המוצעים בכיתה (30%).

60% מהציון הסופי מורכב מבחינת בגרות מסכמת בכתב, שתכלול את כל הנושאים והכלים שנרכשו במהלך הלימודים, כגון: קריאה, חיבור טקסט עצמאי, הבנת הנשמע, דקדוק ותחביר.

#### מדוע ללמוד רוסית?

- ❖ שמירת הקשר התרבותי בין דור הסבים והסבתות דוברי הרוסית לבין נכדיהם ילידי הארץ.
- ❖ חשיפת התלמיד לעושר הספרותי הקיים בשפה הרוסית. בתום הלימודים התלמיד יהיה מסוגל לקרוא ולהבין טקסטים ספרותיים מקוריים קלאסיים, כגון כתבי פושקין, צ'כוב, לב טולסטוי, בולגקוב ועוד רבים אחרים בשפת מקור.
- ❖ תלמיד, שיעמוד בדרישות הלימודים, ירחיב את העושר המילולי בשפה הרוסית, יוכל להתבטא בצורה נכונה ויהיה מסוגל לכתוב טקסט ללא שגיאות כתיב ובתחביר מדויק.
- ❖ בגרות בהיקף של 5 יח"ל בשפה זרה מוכרת ע"י האוניברסיטאות בארץ, ומזכה בבנוס לציון הסופי.
- ❖ ידיעת שפה זרה מאפשרת פתיחת דלתות בעולם התעסוקה. בוגרי הלימודים מתקבלים בברכה בתחומי תעסוקה, שנדרשת בהם ידיעת השפה הרוסית, כגון: עבודה מול חברות זרות במזרח אירופה, מתן שירותים לקהל רחב וכיו"ל.
- הלימודים מיועדים לתלמידים שמסוגלים להבין רוסית. אין צורך בכישורי קריאה וכתיבה מוקדמים, הדברים נלמדים באופן מקיף בכיתה.
- אם יש ברך את התשוקה לספרות מרגשת ושפה עשירה, את הנכונות לעבודה מאתגרת ומעניינת - המקום שלך איתנו.

תלמידים, הצטרפו להצלחה!

# תכנית הגשמה

## על בסיס עבודת גמר

### בהיקף 5 יח"ל

תכנית ייחודית בביה"ס שתכליתה הוא מימוש חזון המקיף - המקיף יהווה בית חינוך מזמן לכלל באיו שיאהבו לבוא בשעריו וירכשו בו מיומנויות חשובות והכנה מיטבית להצלחה בחיים. ניצור משפח"ה שתחנך ותתחנך לערכים של מעורבות, שותפות, פלורליזם (קבלת האחר), חדשנות והגשמה עצמית. הכנה מיטבית להצלחה בחיים והגעה למימוש עצמי מורכבים מכמה ערכים שאנו עובדים על פיהם - מעורבות, שותפות, פלורליזם, חדשנות והגשמה עצמית. כל ערך כזה מגובה בתכניות להטמעת הערך בכל תלמיד ותלמיד בביה"ס ובכלל באי ביה"ס.

בחרנו בתכנית ייחודית למימוש ערך ההגשמה עצמית. ההגשמה העצמית מהווה את הרמה הגבוהה ביותר בהיררכיית הצרכים של מאסלו. כל ארבע הרמות הקודמות הן צרכים של חסך ומתבטאים בכך שהאדם מקבל משאבים מן הסביבה. בהגשמה עצמית האדם יוצר ומעניק מיכולותיו לסביבה. הגשמה עצמית יכולה להתבטא למשל, בתחום הקוגניטיבי (כמו הצורך לדעת, להבין, לחקור, לגלות) ובתחום האמנותי (לחווה חוויות אמנותיות ואסתטיות).

### פירמידת הצרכים של מאסלו בסביבה ארגונית



© מיכאל שורץ, ניהול בגובה העיניים: [www.eyelevel.co.il](http://www.eyelevel.co.il)

תכנית ההגשמה העצמית הינה תכנית ברצף רב שנתי - איתור החוזקות האישיות, חשיפת התלמידים לחלומות והצלחות של אחרים, הדבקתם בתשוקה, גיבוש חלום אישי ומתן הזדמנות למימוש החלום האישי:

מס	שכבה	פעילות	מדד הצלחה
1	ו'	חשיפה לבתי ספר מזינים	קיום אסיפת הורים בבתי הספר המזינים להצגת ייחודיות המקיף.
2	ז'	זיהוי חוזקות כחלק מעבודת השורשים	יישום בכיתה ז'
3		השתלבות/פתיחת נבחרות ייצוגיות	זמר/מחול ומתן מענה שלם ודינמי לרצונות תלמידים כדורעף/ראפ/תאטרון...
4	ח'	הו"ב (הנדסאי ובגרות) חשיפת התלמידים למסלול ייחודי למקיף	פתיחת כיתת הו"ב בשנה"ל תשע"ט
5		נחשון בהקשר למענה האישי (חשיפה לחוגים שונים)	הטמעת תכנית נחשון לראשונה במקיף ובכך יצירת רצף תלת-שנתי בחט"ב
6	ט'	"ניצוצות" - חשיפת התלמידים לחלומות והצלחות של אחרים, והדבקתם בתשוקה	גיבוש חלום וכיוון אישי ככלי מרכזי להסללה והכוונה לחט"ע
7		סדנת קבלת החלטות	
8	י' - י"ב'	מגמת הגשמה - מחלום למציאות, מתן הזדמנות למימוש החלום האישי - בניית תכנית אישית ע"ב התכנית הקיימת במסגרת משה"ח - עבודת גמר (תחליף מקצוע בחירה לבגרות) הבנויה מעבודת חקר ומאקט יישומי תואם.	בשנה"ל תשע"ח - בחירת 4-10 תלמידים לתכנית

## מגמת הגשמה

### החלום שלכם יכול להיות שווה לכם 5 יח"ל לבגרות

1. מסלול הגשמה פותח בפני תלמידים בכיתות י' - יב' מסלול ל 5 יח"ל בגרות מסוג אחר. אם יש לכם תחביב שאתם מטפחים, אם יש לכם תשוקה לתחום כלשהו, אם אתם חולמים ללמוד תחום כלשהו שלא כלול בתכנית הלימודים של בית הספר - ייתכן שהמסלול הזה מתאים בדיוק בשבילכם.
2. **נושא העבודה:** במסגרת מסלול הגשמה תוכלו ללמוד ולכתוב עבודת גמר ברמה אקדמית שתזכה אתכם ב5 יח"ל לבגרות בכל נושא שיעניין אתכם (כן, גם גלישת גלים, צלילה עם דולפינים, בישול, אדריכלות או עתידות). למעשה, אנו נותנים עדיפות לתחומים **שאינם** נלמדים במקיף, אך כן שייכים לתחומי הדעת שבפיקוח משרד החינוך ובלבד שהם מעוררים את הסקרנות שלכם, את הדמיון והתשוקה, את הרצון שלכם ללמוד, לחקור ולהתמודד עם פיצוח שאלת מחקר מעמיקה ומעניינת.

במקביל תוכלו במסגרת המסלול להתנסות בעבודה מעשית בתחום שמעניין אתכם ושם תוכלו לקדם את המחקר שלכם גם בהיבט יישומי - למשל, לפתח מוצר, להתמחות אצל אנשי מקצוע בתחום העניין ועוד.

חשוב לציין שהמסלול הזה לא מבטל את מקצועות ההרחבה הרגילים בבית הספר אלא מתווסף אליהם.

3. **מקצועות לדוגמה בהם ניתן להכין עבודת גמר:** אמנות חזותית, ספורט, כימיה, תיאטרון, מחול, קולנוע, היסטוריה, תנ"ך, אזרחות, ביולוגיה, כימיה, מתמטיקה, מדעי הסביבה, מדעי כדור הארץ, ספרות, שפות, מדעי המחשב, לשון עברית ועוד מקצועות רבים. בתוך המקצועות האלה יש אינספור רעיונות לעבודות מעניינות - בין אם אתם רוצים לבדוק כיצד סוג מסוים של תזונה משפיעה על פיתוח הגוף שלכם בחדר הכושר או אם תרצו לראות אלו סוגים של חומרים משפיעים על גבישים במעבדה לכימיה. בין אם תבקשו לחקור קונספירציות בסרטים המצוירים לילדים או ליצור קמפיין בתחום האמנות החזותית. תחקרו את השפעת זווית הגלשן על הגלים בים, תבחנו את יכולות הגלישה שלכם. אם תבקשו לחקור את החלל או בכלל אתם חולמים להיות מעצבי אופנה - השמיים הם רק ההתחלה כאן והכי חשוב שיהיה מעניין ומרגש.

4. **ליווי והנחיה:** התלמידים שייכנו עבודה במסגרת מסלול הגשמה ילוו על ידי מנחה מקצועי אקדמי ועל ידי רכזת המסלול.

על המנחה להיות איש מדע העובד במוסד להשכלה גבוהה או במכון אקדמי, או אקדמי המוכר כבקיא במקצוע ובתחום הדעת שבו נכתבת העבודה ובעל ניסיון מדעי ומחקרי בתחום. בית הספר יסייע לתלמידים באיתור מנחה בתחום המחקר הרלוונטי.

#### **תפקידי המנחים:**

המנחה המקצועי: יפנה את התלמיד למקורות מדעיים ומקצועיים, ינחה אותו בתכנון מערך העבודה והמחקר ובבחירת כלי מחקר ועבודה מתאימים, בטיפול בממצאים, בניתוחם ובהסקת המסקנות, בעריכת החומר והעבודה - כל זאת על-פי כללי המחקר והכתיבה של תחום-הדעת שבו נכתבת העבודה.

רכזת המסלול: תלווה את התלמידים בכל הקשור במיקוד הנושאים והכנה לוועדה הבית ספרית, הדרכה בנוגע להיבטים סגנוניים, לשוניים וצורניים של העבודה ותסייע בכל ההתקשרות הפורמלית אל מול משרד החינוך.

5. **מועמדות למסלול הגשמה:** תלמידים המעוניינים במסלול זה יגישו את בקשתם לרכזת המסלול עד לתחילת שנת הלימודים הבאה 01.09.21.

הבקשה תועבר לאישור וועדה בית ספרית מיוחדת בהשתתפות מנהל המקיף, מנהלת חטיבה עליונה ורכזים רלוונטיים.

#### **הועדה תשקול כל הצעה ותבדוק את מועמדות התלמידים מההיבטים הבאים:**

- כישוריו של התלמיד ומידת נכונותו ומוכנותו לעסוק בנושא שבחר.
- יכולתו של התלמיד לעסוק באופן עצמאי בנושא ו/או להיות שותף פעיל, בצוות מחקר רלוונטי (לדוגמה: ניסויים שונים במדעי הטבע, טיפול בבעיות רפואיות שונות) וכן יכולתו להוכיח, באמצעות ביצוע העבודה-עצמאות בטיפול בנושא ומידה מסוימת של מקוריות.
- התאמתו של מנחה העבודה (המדריך המקצועי) מבחינת השכלתו והתמחותו, ניסיונו המדעי-מחקרי והיכרותו את התחום הספציפי (תיאוריות ושיטות מחקר) שבו נערכת העבודה. כמו-כן, תישקל היכולת הטכנית של התלמיד להיות בקשר תדיר ורציף עם המנחה.
- גמישות הנושא והאפשרות לצמצמו או להרחיבו על-פי הצורך.

#### **6. סייגים בכתיבת העבודה ובהנחייתה:**

- עבודת-הגמר (וההצעה לה) תוגש על-ידי תלמיד יחיד בלבד; בעבודת-גמר מודגש ההיבט של בחינת יכולתו האישית של התלמיד והישיגיו; לפיכך לא תיכתב עבודה משותפת.
- שני תלמידים (או יותר) מבית-ספר אחד, אינם רשאים להגיש הצעה זהה, או הצעה בנושא זהה.
- עבודת-הגמר תעסוקנה בנושאים שהם מעבר לנושאים הנלמדים באורח שוטף במסגרת תכנית הלימודים הרגילה.
- נאסר על הורה, או בן משפחה קרוב לשמש מדריך מקצועי, אף אם נושא העבודה הוא בתחום מומחיותם.

עבודת גמר הינה משימה לימודית אישית, המתבססת על עקרונות הלמידה המשמעותית, בכך שהיא מאפשרת לתלמידים להתמודד עם משימה לימודית מעמיקה ומאתגרת ולעסוק בסוגיה שהיא מעבר לנושאים הנלמדים באופן שוטף במסגרת תכנית הלימודים הרגילה.

לשם הכנת העבודה מתבסס התלמיד על ידע מדעי עדכני, דרכי מחקר ודרכי עבודה מדעיים. זאת בליווי ובהדרכה של חוקרים ואנשי מדע.

העבודה הינה ביטוי ליכולתו המצוינת של התלמיד, לידע ולכלים שרכש ולהתנסויותיו הלימודיות המגוונות.

הכנת העבודה היא בבחינת שיאו של תהליך למידה משמעותי בדגש מחקרי.

הצעה לעבודת גמר ואישור הנושא נעשים במהלך הלימודים בכיתה י"א, אולם העבודה מוגשת במהלך הלימודים בכיתה י"א/י"ב' בהתאמה.

תהליך כתיבת עבודת הגמר מעודד למידה עצמאית ומחייב השקעה עצמית במחקר אישי, עבודה אישית מחוץ לכתלי הכיתה ובית הספר והשקעה באתגר לימודי ייחודי.

#### **תהליך הערכת העבודה והרכב הציון הסופי:**

הערכת עבודת גמר ניתנת בידי מומחי ידע בתחום בו היא נכתבה.

ציון עבודת הגמר מורכב משני חלקים: 80% ניתן על התוצר הכתוב,

ו- 20% על שיחה בעל פה בפני הבוחן.

ציון העבודה נשלח לביה"ס דרך אגף הבחינות במשרד החינוך.



**מעבר מחטיבת הביניים לחטיבה עליונה לקראת שנת הלימודים התשפ"ב**

## חזון מקיף ה'

המקיף יהווה בית חינוך מזמן לכלל באיו שיאהבו לבוא בשעריו וירכשו בו מיומנויות חשובות והכנה מיטבית להצלחה בחיים. ניצור משפח"ה שתחנך ותתחנך לערכים של

מעורבות,

שותפות,

פלורליזם (קבלת האחר),

חדשנות

והגשמה עצמית.

